

Exemple de réactivation des connaissances

Une évaluation diagnostique en 1èreL/ES

Tableau comparatif 1ère GM en 3ème et en 1èreL/ES

LA PREMIERE GUERRE MONDIALE

	Programme de troisième	Programme de première L et ES	Première S
LE	La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale	La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre	
thématiques	En quoi la Première Guerre mondiale bouleverse-t-elle les sociétés et les Etats ? Pourquoi parle-t-on d'une « guerre totale » ?	<ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la nature de la guerre ? - Quels sont les caractères de l'expérience combattante ? - Quels sont ses effets sur les sociétés européennes ? } Grande Guerre = m du XXe siècle. Approche du conce	
	Environ 4 à 5 heures (avec évaluation)	3 heures	
contenus / axes	<ul style="list-style-type: none"> - violence de masse : présentation succincte des trois grandes phases de la guerre puis on étudie deux exemples de la violence de masse avec la guerre des tranchées (Verdun) et le génocide des Arméniens. - révolution russe, elle engendre une vague de révolutions en Europe (présentation de personnages et d'événements significatifs). -elle se conclut par des traités qui dessinent une nouvelle carte de l'Europe source de tensions (étude de la nouvelle carte de l'Europe). 	Trois temps : <ul style="list-style-type: none"> - « la guerre des tranchées » : pas nécessaire de l'inscrire dans un récit classique événements militaires mais au travers de quelques cas significatifs (une bataille, un personnage, une année particulière ...) - L'expérience des combattants est nouvelle et effroyable (conditions de vie, conditions de mort) - Cette expérience est durablement traumatisante pour les hommes et les sociétés <ul style="list-style-type: none"> • les soldats font l'expérience de la dégradation des conditions de vie (violence inouïe) • les civils font une autre expérience de la violence (profondément durable) (disparition temporaire ou définitive des hommes). ➔ désarroi des sociétés européennes propice à l'émergence des idéologies totalitaires /développement d'un pacifisme contribuant à paralyser les démocraties face aux coups de force des fascismes .	
compétences	Connaître et utiliser les repères suivants : <ul style="list-style-type: none"> - La Première Guerre mondiale : 1914 -1918, la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918 ; Clemenceau -La révolution russe : 1917 ; Lénine -La carte de l'Europe au lendemain des traités Décrire et expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse		
	- violence de masse	- expérience combattante - guerre totale	

Exemple d'évaluation diagnostique en classe de 1èreL/ES :

Place dans la progression :

Thème 2. La guerre au XXème siècle

Q1. Guerres et espoirs de paix

Ch1. La 1ère Guerre Mondiale

Questions à se poser :

Quand l'élève a-t-il déjà vu la 1ère GM ?

Quels sont sensés être ses pré-requis ?

Ex d'évaluation
diagnostique
d'élèves

<p>Quels sont les deux systèmes d'alliance se faisant face en 1914?</p>	<p>France , Allemagne-, R-U.</p> <table border="1" data-bbox="1287 119 2091 303"> <tr> <td data-bbox="1287 119 1659 303"> <p>Triple Entente France R-U Russie</p> </td> <td data-bbox="1659 119 2091 303"> <p>Triple Alliance. Allemagne Autro-Hongrois Ottoman.</p> </td> </tr> </table>	<p>Triple Entente France R-U Russie</p>	<p>Triple Alliance. Allemagne Autro-Hongrois Ottoman.</p>
<p>Triple Entente France R-U Russie</p>	<p>Triple Alliance. Allemagne Autro-Hongrois Ottoman.</p>		
<p>Quel est l'élément déclencheur du conflit?</p>	<p>Attentat de Sarajevo. 28 Juin 1914. Meurtre d'un archi-duc.</p>		
<p>Quelles sont les 3 grandes phases de la guerre?</p>	<p>Les tranchées. Le front de mouvement (1914) Marne. de position (1915- 1917) Verdun ; Somme. puis encore de mouvement. (1918)</p>		
<p>En quoi l'année 1917 constitue t-elle un tournant ? Quels sont les pays membres des alliances qui s'affrontent ?</p>	<p>Russie abandonne → Révolution Bolch.. Etats-Unis rentre en guerre.</p>		
<p>Où sont situées les principales zones de combat de la 1ère GM ?</p>	<p>Entre La France et l'Allemagne (Est de la France) Les fronts Russie - Allemagne / N. France</p>		
<p>Quelles dates marquent la fin du conflit ?</p>	<p>11 Nov. 1918 Armistice. Fin des combats. Traité de Versailles. ↳ Juin 1919.</p>		

Ex d'évaluation diagnostique d'élèves

<p>Quels sont les deux systèmes d'alliance se faisant face en 1914?</p>	<p>triple entente (France/RU/Russie) +++ triple alliance (Allemagne, empire ottoman, <small>empire austro-hongrois</small>) ✓</p>
<p>Quel est l'élément déclencheur du conflit?</p>	<p>attentat de Sarajevo ✓ ++ 28 juin 1914 Meurtre du prince archiduc d'Autriche <small>par un serbe</small> François-Ferdinand <small>tué</small></p>
<p>Quelles sont les 3 grandes phases de la guerre?</p>	<p>(1914) guerre de mouvement ✓ +++ (1915-17) guerre de position ✓ <small>Verdun (1916) Somme (1916)</small> (1918) guerre de mouvement ✓</p>
<p>En quoi l'année 1917 constitue-t-elle un tournant? Quels sont les pays membres des alliances qui s'affrontent?</p>	<p>Entrée en guerre des USA ✓ ++ <small>Argentine, Japon</small> USA, GB, FRANCE ✓ ≠ Allemagne, Italie, Russie Russie abandonne → (révolution bolchévique)</p>
<p>Où sont situées les principales zones de combat de la 1ère GM?</p>	<p>sur le sol Européen, de ce fait le territoire américain n'est pas du tout concerné par les dégâts +++</p>
<p>Quelles dates marquent la fin du conflit?</p>	<p>signature du traité de paix ✓ ++ (Versailles) Allemagne Allemagne démilitarisée ✓ le dictateur Armistice 11 novembre 1918</p>

1er génocide → génocide arménien
1ère déportation → déportation des 41105

Ex d'évaluation
diagnostique
d'élèves

<p>Quels sont les deux systèmes d'alliance se faisant face en 1914?</p>	<p>France UK Russie vs Allemagne, Autriche-hongrie, OTToman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triple Entente, Triple Alliance • Alliance défensive
<p>Quel est l'élément déclencheur du conflit?</p>	<p>Attentat de Sarajevo, ou le duc est assassiné 28 Juin 1914, Archiduc Autrichien (François Ferdinand) tué par un Serbe</p>
<p>Quelles sont les 3 grandes phases de la guerre?</p>	<p>guerre de position, guerre de mouvement guerre de mouvement, ensuite de position, pour revenir à la guerre de mouvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • équilibre des forces, changement d'armes • 1916 Verdun, Somme (guerre de position) • 1914 Marne (guerre de mouvement)
<p>En quoi l'année 1917 constitue-t-elle un tournant? Quels sont les pays membres des alliances qui s'affrontent?</p>	<p>L'abandon de la Russie et entrée en Guerre des USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Révolution Bolchévique (renversement du Tsar)
<p>Où sont situées les principales zones de combat de la 1ère GM?</p>	<p>En Europe, Frontière Allemagne France</p> <ul style="list-style-type: none"> • les Fronts, (Nord de la France, Mer Baltique, entre la Russie et l'Allemagne, moyen orient)
<p>Quelles dates marquent la fin du conflit?</p>	<p>11^e Novembre 1918 (armistice)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traité de Versailles Juin 1919 • Dictat • Traité de la honte

Exemple de
remédiation :

Correction et manuel
d'histoire.

*situées les principales zones
de combat de la 1ère GM ?*

*quelles dates marquent la fin du
conflit ?*

Remédiation :

/ corrige ton tableau dans une autre couleur lors de la mise en commun
dis certains points mal maîtrisés à l'aide de la **chronologie p 65** et des documents **p 66-6**

Prends pour le

Bilan des évaluations diagnostiques :

- Les élèves connaissent l'événement déclencheur de la guerre (histoire anecdotique)
- Les élèves ont bien retenu les 3 phases de la guerre et se souviennent tous de la guerre des tranchées ; certains peuvent citer Verdun (histoire événementielle)
- Les élèves connaissent souvent la date de l'armistice mais ont oublié le Traité de Versailles (mémoire collective, jours mémoriels)
- Peu d'élèves ont retenu l'ensemble des belligérants (confusions fréquentes entre 1ère et 2ème GM)

Avantages de l'évaluation diagnostique :

- Remettre les élèves dans le « bain » de la 1ère GM : une entrée dans le thème.
- Connaître les points faibles des élèves pour insister davantage dessus pendant le cours.
- Réviser rapidement un peu le contexte historique avec une approche événementielle.
- Ensuite commencer le cours proprement dit centré sur une approche plus thématique en 1ère :
« une expérience combattante dans une guerre totale »
Avec de nouvelles notions : expérience combattante, brutalisation