

# STAGE « NOUVEAUX PROGRAMMES, NOUVELLES EPREUVES DU BACCALAUREAT DE LA SERIE S »

## Compte rendu

### Programme

Lundi 30 Septembre 2013

Matin :

8 h-8 h30

Mise au point sur les nouvelles dispositions et l'allègement de l'enseignement de l'histoire géographie en 3<sup>ème</sup> et en Terminale

### Synthèse :

Les aménagements validés (le 19/09/2013) en début d'année 2013 pour les classes de troisième et de Terminale ES/L se sont appuyés sur les constats des enseignants et des résultats des épreuves au DNB et baccalauréat 2013. Des aménagements ont été opérés, il ne s'agit pas d'une réécriture mais des allègements et des simplifications. La question de l'utilisation des manuels en vigueur est maintenue en s'appuyant sur la liberté pédagogique des enseignants.

#### En 3<sup>ème</sup> :

C'est un regroupement de thème qui a prévalu. Certains chapitres ont disparu comme le droit de vote en Education Civique, traité à présent en Histoire. Rétablissement d'une approche chronologique pour la France.

30 h de cours ont été libérés offrant la possibilité non pas de l'exhaustivité d'axer l'enseignement sur la compréhension. Le recadrage de l'épreuve en 3<sup>ème</sup> est à venir, probablement en janvier 2014.

Rappels que la classe de 3<sup>ème</sup> n'est pas la seule classe de préparation au DNB, elle doit être la classe qui réalise la synthèse des autres classes de collège. Exemple : ce n'est pas en troisième que l'on travaille sur les repères chronologiques et historiques. Ces repères n'ont de sens que s'ils sont liés à des notions et non pas exclusivement à des dates.

La date du sacre de Charlemagne n'a de sens que si elle est liée à la notion de construction de la monarchie, d'état de droit divin.

Nécessité d'une approche spiralaire de la discipline, d'établir un fil directeur sur l'ensemble du collège, de construire des outils pensés en équipe.

#### En Terminale ES/L :

Les questions jugées difficiles ou trop dures ont été supprimées représentant 20 % du temps annuels : (cf nouveau tableau de répartition horaire)

##### Suppression en

##### Histoire :

Des questions : Le patrimoine  
Religion et société  
La Chine est étudiée depuis 1949 et non depuis 1919

##### Géographie :

Des questions : Des cartes pour comprendre la Russie

De quelques aspects :

Processus et acteurs de la mondialisation  
Pôles et espaces majeurs de la mondialisation  
La mondialisation en débat  
Le bassin caraïbe  
L'Afrique du Sud un pays émergent

*Ces aspects sont à présents traités de façon plus générale.*

Le Sahara est une étude de cas permettant d'illustrer les défis du développement au sein d'un espace convoité, possédant des ressources provoquant des tensions et des obstacles à son développement. Cet exemple doit montrer comment le continent africain est confronté à la fois aux défis de son développement et à la mondialisation.

Pour l'Asie, les enjeux portent sur les défis de la croissance, le développement apparaissant comme acquis. Nécessité d'une étude croisée du Japon et de la Chine, dans une dimension de concurrence régionale, d'ambitions mondiales et géostratégiques.

Ex : Place du Japon dans les instances internationales, position actuelle de la Chine en Syrie ou à l'ONU

*Concernant la liste de croquis : une liste de 7 croquis non problématisés sont prévus pour janvier 2014*

8h 30-10 h 00 :

Présentation des programmes de première et de Terminale : les nouvelles approches et changements.

## **Synthèse :**

### **Nouveaux programmes de 1<sup>ère</sup> S**

Voir tableau distribué.

### **Nouvelles épreuves de TS**

Pas de textes publiés à ce jour, pas d'urgence pour le ministère.

Rappel du BO 28 du 11/07/2013

Maintien des capacités et des méthodes de ES et L.

Modification des horaires : 2 h 30 pour les 1 S

2 h 00 pour les T S

Retour des épreuves écrites en TS pour 2015

Coeff. : 3

Durée de l'épreuve : 3 h 00.

On semble s'orienter vers un maintien de la structure de l'épreuve : toujours 2 parties avec une notation qui resterait globale sur /20 et une indication pour chacune des parties (12/8)

Ce qui pourrait changer :

- Un choix très limité de sujet : choix uniquement dans la première partie (2 sujets de composition)  
- Dans la deuxième partie : analyse d'1 ou 2 documents (et non plus explication d'un document en histoire)

- Maintien de l'analyse d'1 ou 2 documents en géographie

- Suppression de l'épreuve de production de schéma

Comme dans l'épreuve de 1S, la composition serait différente de celle attendue pour les candidats passant le bac ES/L ; on resterait sur le modèle de l'épreuve anticipée. Le temps consacré à cet exercice serait court (2 heures grand maximum). D'où l'importance de l'organisation des idées. L'élève pourrait y intégrer une (ou des) production(s) graphique(s). Il faudrait veiller dans l'apprentissage à limiter le formalisme.

Il s'agit d'orientations possibles mais il faut bien sûr attendre la publication au BO, prochainement.

10 h 15 11 h 30

Travaux de groupe sur les continuités de l'enseignement de l'histoire et géographie de la classe de seconde à la classe de Terminale S

Quelles notions construire ?

Quelle progression mettre en place ?

Comment s'appuyer sur les connaissances antérieures ?

Quels outils utiliser, par les enseignants, par les élèves ?

11 h 30- 12 h 00  
Mise en commun

### **Synthèse**

*Idées générales :*

Il est rappelé qu'il est important d'introduire progressivement les exigences des épreuves au baccalauréat. Tous les élèves de seconde n'ont pas pour vocation à s'orienter en 1<sup>ère</sup> S, ES ou L. Il est donc important de les préparer pour affronter toutes les premières.

Voir présentation sur le site pédagogique.

Après midi :  
13 h 15 h 30 :

Travaux de groupe : préparer une séquence en prenant compte ce qui a été établi le matin :

**Sujets proposés :**

**Groupe 1 :**

*Histoire 1<sup>ère</sup> : LA GUERRE FROIDE:*

- Comment renouveler l'enseignement de la guerre froide en prenant appui sur une étude ?

Exemple choisi : la guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances :  
Berlin 1945-1989

**Groupe 2 :**

*Géographie 1<sup>ère</sup> : DYNAMIQUES DES ESPACES PRODUCTIFS DANS LA MONDIALISATION*

- Comment donner aux élèves la possibilité d'élaborer une composition à partir d'une étude de cas ? Comment passer du particulier au général ?

Exemple choisi : un territoire de l'innovation : le cas du Valenciennois.

**Groupe 3 :**

*Géographie 1<sup>ère</sup> :*

Où en est la construction de la notion de territoire en première ?

Voir la synthèse des travaux sur le site pédagogique.