

# Passer de l'étude de cas à la généralisation

*Méthode choisie :*

1. réflexion autour du thème général : « Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation »
2. choix de l'étude de cas
3. mise en œuvre :
  - connaissances à extraire de documents (travail en salle info ?)
  - passage de ces connaissances à des informations plus générales
  - préparation de l'évaluation

## 1. Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation

*Idées générales :*

- montrer que les espaces productifs évoluent fortement en France dans le contexte d'une économie globalisée
- montrer qu'il y a des espaces gagnants / perdants
- s'interroger sur les acteurs et les enjeux dans un contexte mondialisé

*Problèmes :*

- éviter un historique de la localisation des activités
- difficulté de passer d'un secteur productif à un autre au moment des explications sur les localisations
- **IMPORTANCE DE L'EXPLICITE ET DES PREREQUIS : PARTIR D'UNE DEFINITION DES ESPACES PRODUCTIFS + MONDIALISATION**
- choix de ne pas terminer par une typologie des espaces productifs mais de se centrer sur les processus qui touchent les différentes activités

*Idées directrices :*

- ACTIVITES
  - transport
  - commerce
  - ....
- FACTEURS DE LOCALISATION :
  - axes de communication majeurs
  - métropoles et aéroports
  - interfaces
  - proximité de la dorsale européenne
  - hommes et femmes
  - ...
- ACTEURS :
  - entreprises
  - Etat
  - universités
  - ....
- EFFETS SUR LES TERRITOIRES / DEFIS / PROJETS :
  - technopôles et clusters
  - espaces sinistrés / en reconversion
  - .....

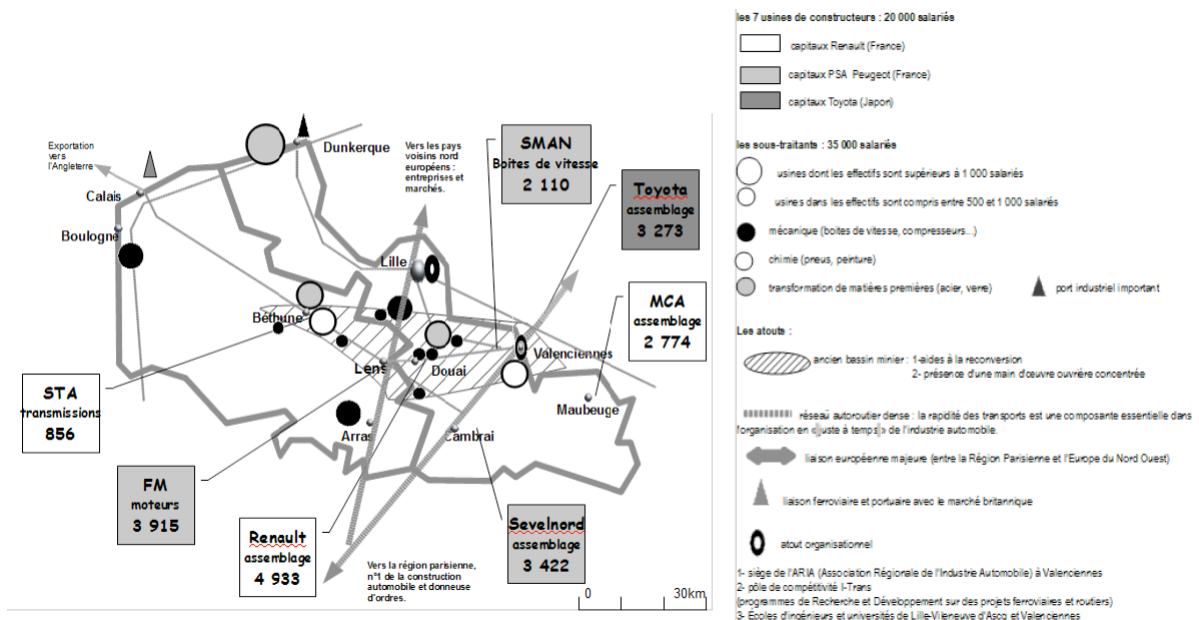
## 2. Choix de l'étude de cas :

- le cas de Roissy permet de montrer le rôle des transports dans la mondialisation, l'importance des métropoles mondiales et les nombreux enjeux économiques et sociaux (emplois, tourisme, commerce....). Pb : pas d'espace perdant à proximité
- les espaces de production agricole ne sont plus vus en ES-L.....
- les territoires de l'innovation permettent d'intégrer plusieurs dimensions du thème général : qualification de la main-d'œuvre, proximité des métropoles, variété des activités et des acteurs publics et privés.... SURTOUT, on peut choisir un territoire qui présente des espaces productifs gagnants ET des espaces perdants ou en reconversion

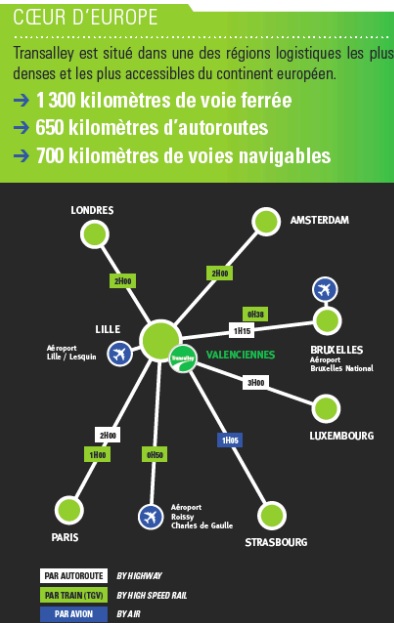
## 3. Mise en œuvre :

- choix d'un territoire dans une région en reconversion ; exemples : ancienne ZIP ou mieux territoire du Nord-Pas-de-Calais comme le Valenciennois (pôle de compétitivité i-Trans, Transalley)
- 5h : 2h pour l'EDC, 2h pour la généralisation, 1h d'évaluation
- l'EDC débouche sur un schéma fonctionnel, complété ensuite au moment de la généralisation

## Quelques documents



L'automobile dans le Nord-Pas-de-Calais



## Technopôle Transalley



- évaluation (1h ou 1h30) :

- analyse de document : autre espace productif avec schéma à renseigner
- composition : « **En vous appuyant sur l'étude de cas menée en classe, présentez les dynamiques des espaces productifs français dans la mondialisation : activités, facteurs de localisation, acteurs et effets sur les territoires** »

*Questions en suspens :*

Le passage EDC-Généralisation pose de nombreuses questions :

- lorsque l'EDC suppose des prérequis (au niveau notionnel notamment), quand réactiver ces connaissances indispensables ? avant l'EDC ? comment ?
- comment éviter de donner les axes d'analyse (acteurs...) ? Si on veut éviter de fonctionner seulement avec la documentation du manuel, un remue-méninges initial suppose un accès aux documents, donc un travail en salle informatique.....
- généraliser est-ce passer à l'abstraction et à la modélisation ou comparer le cas étudié avec d'autres cas concrets ?
- peut-on imaginer de traiter les 3 cas (Roissy / agricole / innovation) en travail de groupe ? et donc réduire encore la partie « généralisation » ?