

Comment construire une continuité de la classe de seconde à la classe de terminale en série S ?

Quelle progression mettre en place ?

Quels outils utiliser avec les élèves ?

L'étude de document(s) en histoire, le croquis, la composition en histoire et en géo.

Les mêmes intitulés de capacités apparaissent entre la seconde à la terminale. Il s'agit de savoir comment amener les élèves à maîtriser les épreuves du baccalauréat.

1^{ère} précaution/constatation :

En seconde on forme des élèves qui en fonction de leur orientation n'auront jamais à réaliser ni un croquis, ni une compo, ni une étude critique de documents.

Familiarisation des élèves avec les consignes de comparaison tout au long des cours.

Les exercices, les études de cas sont construites dans la logique de la comparaison.

Une entrée progressive dans les différents exercices :

Sur l'année de Seconde répartir les séances d'apprentissage des exercices

S'appuyer sur l'expérience acquise en troisième pour le DNB pour aborder les exercices de type bac.

L'objectif c'est que l'élève doit être capable de rédiger un ou deux paragraphes à partir d'un document et d'organiser une pensée à partir de questionnements.

Sur l'année :

Première période :

On commencera par l'analyse et la confrontation de documents. Le chapitre sur les Européens dans le peuplement doit être organisé et enseigné en s'appuyant sur la confrontation de documents

Les natures différentes,

Les visions opposées ou complémentaires.

La première évaluation doit se rapprocher d'une étude de type du baccalauréat
On guide davantage.

Deuxième période :

S'appuyer sur les acquis de l'épreuve de Troisième.

Exercices de localisation.

Rappels sur le langage, par les exercices de localisation.

Par des exercices de modélisation, pour illustrer des phénomènes simples : densité, développement.

Comment cartographier le développement IDH/PND, PIB ?

Le changement d'échelle par les études de cas.

Les logiques d'organisation de légende (par échelle)

D'une phrase à une production graphique.

Troisième période :

Introduction de l'organisation de plusieurs paragraphes pour aborder la composition l'aborder en fin de Seconde. La logique de la construction d'un croquis plus élaboré pour faire le lien entre le croquis de géo et la compo en géo.

En fin de Seconde les élèves doivent avoir réalisé au minimum au moins un de chaque exercice type.

- Répartition des exigences sur l'année
- **Première S :**
- Les exercices doivent davantage ressembler aux exercices de type bac.
- Répartition progressive sur l'année :
- **Première période**
- Sur les questions rédactions de paragraphes en géo ou en histoire.
- Importance sur les changements d'échelles.
- **Première STMG :**
- On doit se focaliser sur les spécificités des épreuves STMG.
- Repérage de phénomènes géographiques et historiques
- Questions de cours
- Etude aux choix avec questions

- **Terminale S :**
- Les deux premiers chapitres sont utilisés pour faire un rappel des exercices.
- **Chapitre I d'histoire**
- Confrontation de documents sur les mémoires
- **Chapitre I de géographie**
- Lectures et rappels des différents types de cartes, le langage cartographique, les précautions de lecture et d'analyse de cartes.