

# LA FRANCE AU XIX<sup>e</sup> SIECLE

*Ce projet de cours propose l'étude de la France de 1815 à 1914 (aspects politiques et coloniaux) mise en résonance avec la notion de nationalisme dont l'étude est prévue à partir des cas allemand et italien.*

*Centré sur le thème 2 du programme de 4<sup>e</sup> sur le XIX<sup>e</sup> siècle, il permet aussi d'aborder les notions clé des thèmes 3, 4 et 5.*

*Les références documentaires sont celles du manuel de 4<sup>e</sup> paru aux éditions Belin.*

## **I-L'évolution politique de la France au XIX<sup>e</sup> siècle : la marche vers la démocratie.**

### **A-L'instabilité politique : 1815-1871**

**Réalisation d'une bande chronologique à l'aide du livre pages 126 et 127.**

#### **Caractéristiques de la bande chronologique :**

- elle commence en 1815 et se termine en 1875
- échelle : 1 carreau correspond à 2 ans.
- largeur de la bande : 10 carreaux

#### **A l'intérieur de la bande chronologique, pour la période 1815-1871, indiquez :**

- le nom du régime politique en lettres capitales noires
- le détenteur du pouvoir exécutif en minuscules noires
- le détenteur du pouvoir législatif en minuscules bleues
- le type de suffrage en lettres minuscules vertes.
- coloriez en vert léger les républiques
- coloriez en bleu léger les monarchies
- coloriez en jaune l'empire.
- indiquez au stylo ou au feutre fin rouge les révoltes et révolutions.

#### **A retenir de la bande chronologique :**

- les définitions suivantes : constitution, Commune de Paris, coup d'Etat, monarchie constitutionnelle, république, suffrage censitaire, suffrage universel.
- les difficultés de la France à établir un régime politique stable ;
- le caractère plutôt autoritaire des régimes successifs avec une expérience démocratique avortée (les premiers mois de la II<sup>e</sup> République)
- la fréquence des incidents révolutionnaires : 1830, 1848, 1871 qui témoignent :
  - \* d'une dimension politique : aspiration à la liberté (HiDA : Delacroix p.121 / abolition de l'esclavage : HiDA Biard p.123)
  - \* d'une dimension sociale : 1848 et surtout 1871 : à resituer en fonction des apprentissages effectués lors de la séquence « l'Âge industriel » : rôle du prolétariat, doctrine socialiste. Le programme de la Commune de Paris ou l'analyse marxiste des événements (3 p.124) permet ce réinvestissement des acquis.
- la marche progressive vers le suffrage universel.

### **B-L'installation de la III<sup>e</sup> République :**

**Deux graphiques (2p.124 et 2p.134) rendant compte de la composition de l'Assemblée nationale en 1871 et 1876 permettent de mettre en évidence :**

- les élections législatives démocratiques ;
- le paradoxe de l'avènement de la République par une Chambre majoritairement monarchiste ;
- les divisions des monarchistes profitent aux républicains.

**L'examen du schéma du fonctionnement des institutions (1 p.134)** permet de définir la III<sup>e</sup> République comme une démocratie parlementaire :

- les pouvoirs sont séparés ;
  - le parlement, expression de la souveraineté nationale est élu au suffrage universel ;
- Le gouvernement est responsable devant le parlement.

**Néanmoins, le triomphe institutionnel de la république ne signifie pas qu'elle est adoptée par les Français.**

**Comment donc faire adhérer les Français à la République ? Comment les mobiliser en faveur des grands chantiers républicains ? Comment la République parvient-elle à surmonter diverses crises ?**

**Il apparaît que l'Ecole est au cœur de ces diverses problématiques. Elle constituera donc le fil rouge de la séquence.**

## **II-L'Ecole, vecteur de la République, de ses valeurs et de ses politiques.**

Indiquer que les lois Ferry de 1881-1882 rendent l'enseignement primaire gratuit et obligatoire de 6 à 13 ans pour les garçons et les filles.

### **A-l'Ecole forme des républicains patriotes.**

**Document 2 p.136 : le programme scolaire extrait de la loi du 28 mars 1882.**

Les élèves sont invités à classer thématiquement les différentes disciplines : enseignement civique et patriotique, littéraire, scientifique, pratique, artistique.

A partir de ce classement, une réflexion est conduite sur le sens de ces programmes et donc sur les messages dont la République veut nourrir les enfants :

- République et démocratie sont synonymes ;
- le bon citoyen est républicain et patriote ;
- l'étude de la langue française, de l'histoire et de la géographie ont pour but de créer un sentiment national.

**Le document 3 p.135, lithographie du défilé des bataillons scolaires le 14 juillet 1883** permet d'illustrer la mise en œuvre de ces messages, en particulier l'utilisation un peu contrefaite, de la révolution de 1789, d'identifier les symboles de la République et de comprendre, par la présence d'écoliers en uniforme militaire, le sens de la formation du citoyen : préparer la Revanche.

On peut, à cette occasion, réfléchir à la différence entre patriote et nationaliste.

### **B-l'Ecole participe à la laïcisation de la société.**

**Documents 2B et 3 p.128 : Loi Ferry du 28/3/1882 et lettre de Ferry aux instituteurs du 17/11/1883.**

- Comprendre le contenu de la loi (thème des articles 2 et 4) ;
  - comprendre la justification de la séparation entre l'Ecole et la religion donnée par Ferry ;
  - montrer que la laïcisation n'est pas combat antireligieux : la loi prévoit un jour vaqué pour permettre l'enseignement religieux hors de ses murs, les parents ont le choix de l'école et peuvent même dispenser eux-mêmes l'instruction à leurs enfants.
- L'instruction est obligatoire, pas l'école...

La laïcisation de la société devient au début du XX<sup>e</sup> siècle un combat des républicains radicaux contre le clergé (anticlérical) et contre la religion (antireligieux) : le combat de la raison éclairée contre l'obscurantisme superstitieux.

### **Documents 2 p.132 : la loi de 1905 et 1 et/ou 4 p.132-133 : images générées par la séparation.**

Il s'agit de comprendre le sens de la loi et les changements principaux qu'elle entraîne : rémunération des clercs, propriété des biens de l'Eglise.

La loi de 1905 met fin au Concordat de 1801 qui avait permis le retour à la paix religieuse après la décennie révolutionnaire.

*Pour ouvrir quelques perspectives :* la loi de 1905 génère de profondes ruptures dans la société française :

- les citoyens les plus offensés voient un retour à la Terreur : cela tend à les éloigner de la république ;
- l'école est, tout au long du XX<sup>e</sup> siècle, le lieu d'affrontement des tenants et des adversaires de la laïcisation.

### **C-L'Ecole justifie la colonisation.**

#### **Documents 1 et 2 p.162 : Extrait de l'histoire de France, CM, de Lavisse et couverture illustrée d'un cahier scolaire.**

Etude des arguments utilisés par Lavisse pour justifier la colonisation :

- favoriser le commerce et l'industrie français (matière premières, débouchés...)
- pacifier les territoires colonisés (établir la paix, abolir l'esclavage)
- civiliser les indigènes (apporter la civilisation française). (cf. Ferry 1885)

Montrer que dans le 1<sup>o</sup> paragraphe Lavisse rend hommage à la République : elle restaure, par l'œuvre coloniale, la grandeur de la France.

L'image permet aux élèves de retrouver de façon graphique les arguments de Lavisse et de réfléchir à l'image que la république donne de son œuvre coloniale.

Cette vulgate officielle est confrontée au **doc. 4 p.161** : la mise en valeur des colonies par les travaux forcés.

**La carte 3 p.161** permet de replacer l'empire colonial français dans son contexte mondial :

- les plus grandes puissances coloniales sont les premiers pays à s'être industrialisé ;
- la montée en puissance de nouveaux pays (Allemagne en particulier) crée une concurrence de plus en plus tendue.

### **III-La III<sup>e</sup> République surmonte des crises.**

L'accent est mis sur l'Affaire Dreyfus à partir du **dossier p. 130-131** : le dessin de Caran d'Ache paru dans le Figaro permet de mesurer l'enjeu national de l'affaire Dreyfus.

**Conclusion** : un bilan de la France en 1914 élargi à l'Europe permet à partir **des documents p.166-167** d'expliquer qu'en 1914 le fruit est mur pour un règlement de comptes entre puissances européennes : une 1<sup>o</sup> guerre mondiale ou une guerre civile européenne ?