

PROPOSITION 2 DE PROGRAMMATION PREMIERE HISTOIRE-GEOGRAPHIE 2011/2012

Rappel : Horaire prévisible (évaluations comprises) de 57-62 heures en Histoire, 57-62 heures en Géographie

Période	Questions	Axes d'étude
Septembre à Toussaint (7 semaines, 26 heures)	H1. Croissance et mondialisation (4-5h)	<p>- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850. <i>Pourquoi peut-on dire que, depuis 1850, la croissance économique est globale mais irrégulière ?</i></p> <p>- Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire). <i>Comment le centre de gravité du monde se déplace-t-il depuis 1850 ? Quels espaces dominent le processus de mondialisation et comment ?</i></p>
	H2 - Mutations des sociétés (4-5h)	<p>- La population active, reflet des bouleversements économiques et sociaux : l'exemple de la France depuis les années 1850. <i>En quoi les mutations de la population active en France reflètent-elles les mutations économiques et sociales ?</i></p> <p>- Une étude : l'immigration et la société française au XXe siècle. <i>Quelle est la place des immigrés dans la société française au XXe siècle ?</i></p>
	G1. Approches des territoires du quotidien (5-6h)	<p>- Un aménagement choisi dans un territoire métropolitain ou ultramarin français (<i>étude de cas</i>). - Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires. <i>Quels acteurs aménagent aujourd'hui les territoires du quotidien ? Quels sont les grands enjeux de l'aménagement des territoires du quotidien ?</i></p>
	G2 - La région, territoire de vie, territoire aménagé (5-6h)	<p>- La région Île-de-France (<i>étude de cas</i>). SCHEMA ou CROQUIS SANS FOND DE CARTE (ORGANISATION DE L'ESPACE REGIONAL)</p> <p>- La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen. <i>En quoi la région est-elle un « territoire de vie » ? Quels acteurs pour la région ? Qu'est-ce qui fait de la région un périmètre pertinent pour mener une politique d'aménagement ?</i></p>
	H3 - Guerres mondiales et espoirs de paix (3-4h)	<p>- La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre totale. <i>Comment la violence des champs de bataille et le caractère total de la guerre ont-ils marqué de façon nouvelle l'expérience des combattants ?</i></p>
	H4 - Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste et nazi) (5-6h)	<p>- Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : genèse, points communs et spécificités. <i>Le concept de totalitarisme est-il opératoire pour des historiens ? Une comparaison historique de ces régimes est-elle possible ?</i></p> <p>- Les totalitarismes face aux démocraties dans les années 1930. <i>Comment les totalitarismes en sont-ils arrivés à constituer un front commun contre les démocraties ?</i></p>

Période	Questions	Axes d'étude
Toussaint à Noël (6 semaines et demi, 24 heures)	G3 - Valoriser et ménager les milieux (4-5h)	- La gestion durable d'un milieu (étude de cas). SCHEMA - Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris). <i>Quels milieux composent le territoire français ? Quelles nouvelles exigences, parfois contradictoires, la prise en compte du développement durable introduit-elle ?</i> CROQUIS (LES POTENTIALITES ET CONTRAINTES DU TERRITOIRE FRANÇAIS)
	G4. La France en villes (6-7h)	- Mouvements de population, urbanisation, métropolisation. <i>Quelles dynamiques spatiales de la population en France ? Quelle place aux villes ? Comment le processus de métropolisation touche t-il la France ?</i> CROQUIS (DYNAMIQUES DE LA POPULATION ET CROISSANCE URBAINE) ET SCHEMAS (LES PROCESSUS D'URBANISATION ET DE METROPOLISATION) - Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales. <i>Comment réduire les fractures urbaines ?</i> SCHEMAS (DIFFERENCIATION DES ESPACES DE LA VILLE ET AMENAGEMENTS URBAINS POUR REDUIRE LES CONTRASTES SOCIO-SPATIAUX) - Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux. <i>Qu'est devenue la France rurale ?</i>
	H5 - Guerres mondiales et espoirs de paix (5-6h)	- La Seconde Guerre mondiale : guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes. <i>Qu'est-ce qui explique la volonté d'anéantir l'ennemi, qu'il soit soldat ou civil ?</i> - Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : la SDN et l'ONU. <i>Quels sont, après les deux guerres mondiales, les moyens mis en œuvre pour instaurer un nouvel ordre mondial ?</i>
	H6. La fin des totalitarismes (3-5h)	- La dénazification de l'Allemagne et le procès de Nuremberg. <i>Quelles sont les réalités de l'éradication du nazisme dans les différentes zones d'occupation? Quel est l'impact de la guerre froide naissante sur le processus de dénazification ?</i>
	H7 - De la guerre froide à de nouvelles conflictualités (4-5h)	- La guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : un lieu (Berlin 1945-1989), une crise (Cuba 1962), un conflit armé (la guerre du Vietnam). <i>En quoi la guerre froide est-elle à la fois un affrontement entre deux systèmes prétendant incarner l'avenir du monde et une rivalité de puissances pour le contrôle de régions entières ?</i>

Période	Questions	Axes d'étude
Janvier à Février (6 semaines, 22 heures)	G5. Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation (6-7h)	- Un territoire de l'innovation (<i>étude de cas</i>). SCHEMA ? - Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux. - Dynamiques de localisation des activités et mondialisation. CROQUIS ? <i>Comment la mondialisation modifie-t-elle les logiques d'implantation des activités ? Comment les logiques de la mondialisation modifient-elles l'organisation de l'espace économique français ? Quels sont les effets de la mondialisation sur les territoires productifs ?</i>
	G6 - Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation (5-7h)	- Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (<i>étude de cas</i>). SCHEMAS A DIFFERENTES ECHELLES - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique. <i>Quels sont les avantages de la position de l'espace national français au croisement des grands axes de transports terrestres et maritimes européens ? Comment les réseaux structurent-ils l'espace géographique au niveau des villes, des métropoles, des régions ? Comment les acteurs publics et privés développent-ils des stratégies pour corriger ou surmonter l'inégale connexion des territoires ?</i> CROQUIS (ORGANISATION DES RESEAUX DE TRANSPORT EN FRANCE ET LEURS CONNEXIONS AVEC L'EUROPE ET LE MONDE)
	H8 - La fin des totalitarismes (3-5h)	- La sortie progressive du totalitarisme en URSS. <i>Quelles sont les étapes du processus de sortie du totalitarisme soviétique ?</i> <i>Quel parallèle peut-on faire entre les deux cas de figure ?</i>
	H9 - De la guerre froide à de nouvelles conflictualités (3-4h)	- De nouvelles conflictualités depuis la fin de la guerre froide : un conflit armé (la guerre du Golfe 1990-1991) ; un lieu (Sarajevo 1992-1995) ; un acte terroriste (le 11 septembre 2001). <i>En quoi la fin du monde bipolaire ouvre une ère marquée par la recherche de nouvelles modalités de gouvernance ?</i>
	G7. De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne (5-6h)	- Europe, Europes : un continent entre unité et diversité. <i>Qu'est-ce que l'Europe ?</i> - L'Union européenne : frontières et limites ; une union d'États à géométrie variable. <i>Quelles dynamiques d'élargissement ou d'approfondissement de l'Union européenne ?</i> - Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires. <i>Quelles sont les disparités et inégalités socio-spatiales dans l'Union européenne ?</i> CROQUIS OU SCHEMA (LES DISPARITES ET INEGALITES SOCIO-SPATIALES DANS L'UNION EUROPEENNE)

Période	Questions	Axes d'étude
Mars à Avril (7 semaines, 26 heures)	H10 - Le temps des dominations coloniales (4-5h)	- Le partage colonial de l'Afrique à la fin du XIXe siècle. <i>Comment s'exacerbent les rivalités européennes autour du partage du continent ?</i> - L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations. <i>En quoi l'exposition coloniale de 1931 reflète-t-elle les contradictions du fait colonial ?</i>
	H11. La décolonisation (3-4h)	Deux études : - La fin de l'empire des Indes. - La guerre d'Algérie. <i>Quels sont les processus de décolonisation des Indes et de l'Algérie : spécificités, points communs et différences ?</i>
	G8 - Les territoires ultramarins de l'Union européenne et leur développement (5-6h)	- Le développement d'un territoire ultramarin : entre Union européenne et aire régionale (<i>étude de cas</i>). SCHEMA ? <i>Quels types de relations s'établissent entre les territoires ultramarins et l'Union européenne ? Quel est le positionnement des territoires ultramarins des Etats de l'UE dans leur « aire régionale » ?</i> - Discontinuités, distances, insularité, spécificités socio-économiques. <i>Comment les territoires ultramarins des Etats de l'UE gèrent-ils les effets de la distance, de la discontinuité géographique et de l'insularité ? Quelles sont leurs spécificités socioéconomiques ?</i>
	H12 - La République, trois républiques (7-8h)	- L'enracinement de la culture républicaine (années 1880-1890). <i>Comment s'est effectué le ralliement des Français à la République ?</i> - Les combats de la Résistance (contre l'occupant nazi et le régime de Vichy) et la refondation républicaine. <i>En quoi l'histoire de la Résistance est-elle celle d'une redécouverte progressive de l'idéal républicain puis celle de la rénovation de cet idéal ?</i> - 1958-1962, une nouvelle République. <i>En quoi les années 1958-1962 constituent une période charnière marquée par une rupture avec le modèle de la IVe République tout en annonçant par bien des traits les évolutions postérieures ?</i>
	H13 - La République et les évolutions de la société française (2-3h)	- La République et la question ouvrière : le Front populaire. <i>En quoi le Front populaire marque-t-il un tournant dans les relations entre la République et les ouvriers ?</i>

Période	Questions	Axes d'étude
Mai à Juin (5 semaines, 18 heures)	H14 - La République et les évolutions de la société française (4-5h)	- La République, les religions et la laïcité depuis les années 1880. <i>Comment la notion de laïcité, inséparable du projet républicain des années 1880, a-t-elle été l'objet de débats récurrents depuis plus d'un siècle et se trouve-t-elle confrontée aux défis du nouvel équilibre entre les religions en France et aux transformations des manières de croire ?</i> - La place des femmes dans vie politique et sociale de la France au XXe siècle. <i>Comment les femmes qui, à l'origine, n'étaient pas au centre des préoccupations des républicains ont-elles été intégrées au projet républicain ?</i>
	G9. L'Union européenne dans la mondialisation (5-6h)	- L'Union européenne, acteur et pôle majeurs de la mondialisation. <i>En quoi l'Union européenne est-elle un des centres d'impulsion de la mondialisation ?</i> - Une façade maritime mondiale : la « Northern Range ». <i>Qu'est-ce qui fait de la Northern Range une façade maritime mondiale ?</i> CROQUIS (ORGANISATION DE L'ESPACE) ET SCHEMA (ORGANISATION SPATIALE D'UN PORT D'ESTUAIRE) - Une aire de relation de l'Union européenne : la Méditerranée. <i>En quoi la Méditerranée est-elle un espace d'ouverture de l'UE au Sud ?</i> CROQUIS ET SCHEMA ?
	G10 - La France dans la mondialisation (5-6h)	- La présence française dans le monde. <i>Quelle présence de la France dans le monde ?</i> CROQUIS ET SCHEMA ? - La France, pôle touristique mondial. <i>Pourquoi la France est-elle devenue la première destination des touristes dans le monde ?</i> CROQUIS ET SCHEMA ? - Paris, ville mondiale. <i>En quoi Paris est-elle une ville mondiale ?</i> SCHEMAS A DIFFERENTES ECHELLES CROQUIS ? (L'ORGANISATION DE L'ESPACE FRANÇAIS DANS LE CONTEXTE EUROPEEN ET MONDIAL)

Calendrier scolaire

Rentrée des enseignants : Jeudi 1er septembre 2011

Rentrée des élèves : Vendredi 2 septembre 2011

Vacances de Toussaint : du samedi 22 octobre 2011 après les cours au lundi 07 novembre 2011 au matin

Vacances de Noël : du jeudi 22 décembre 2011 après les cours au lundi 9 janvier 2012 au matin

Vacances d'été austral : du samedi 18 février 2012 après les cours au Lundi 5 mars 2012 au matin

Vacances d'automne austral : du samedi 21 avril 2012 après les cours au lundi 7 mai 2012

Fin d'année scolaire : Vendredi 6 juillet 2012 après les cours

Jours fériés dans les établissements scolaires

Jeudi 29 mars 2012 : Anniversaire des événements de 1947

Lundi 09 avril 2012 : Lundi de Pâques

Jeudi 17 mai 2012 : Jeudi de l'Ascension

Lundi 28 mai 2012 : Lundi de Pentecôte

Mardi 26 juin 2012 : Fête nationale