

**Ecole du socle : cycle 3-collège
ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE**

Agnès Carnel IEN ; Jean-Christophe Breillad CP1 ; Arnaud Léonard EEMCP2

14 janvier	15 janvier	16 janvier
<p>Connaissance réciproque des programmes du cycle 3 et du collège La validation IGEN adaptation des programmes HG Observations sur les programmes : découpages, les points retenus, les manques</p> <p align="center">Les paliers 2 et 3 du socle La maîtrise de l'expression écrite et orale</p>	<p>Images et représentations de l'histoire chez les élèves de CM2 (venue d'une classe) ; travail sur des images des conflits du XXe s. Observations, questions, remarques</p> <p>Travail de groupes sur 1 autre point fort : - La violence au XXe s. Utilisation de la matrice sur ce point fort 6 groupes de 4 : mise en commun puis présentation au groupe.</p>	<p>Travail sur les repères au Primaire liés à l'histoire de Madagascar</p> <p align="center">6 groupes de 4 : mise en commun puis présentation au groupe.</p>
<p>Travail sur un point fort « Premiers empires coloniaux et traites négrières » Définir une matrice utilisable pour les autres points forts - nombre de séances - documents/narration/supports - ce que les élèves doivent retenir, 1^{er} et 2nd degrés - traces attendues en primaire, en secondaire - que se passe-t-il à Madagascar ? - évaluation</p>	<p>Compétence « se repérer dans le temps » Du temps vécu au temps perçu en maternelle et cycle 2 (photographies de salles) Le temps historique : temps court / long</p> <p>Exemples de frises chronologiques dans les écoles Intégrant l'histoire de Madagascar</p>	<p align="center">Finalisation de la frise et mutualisation des documents de stage</p>

Apporter les manuels et les supports utilisés (français, malgaches, bilingues) ; une clé USB et un ordinateur si possible.