

## **MISE EN ŒUVRE D'UNE SEQUENCE EN GEOGRAPHIE NIVEAU QUATRIEME**

Partie I- Des échanges à la dimension du monde

Thème 2- Les échanges de marchandises

Durée : 2h

Problématique : Comment les marchandises sont-elles échangées dans le monde ?

### **Objectifs :**

Les échanges mondiaux et régionaux de marchandises se déroulent majoritairement par voie maritime, entre les espaces de production et d'échange précédemment étudiés.

Il convient de montrer :

- que les échanges de marchandises sont croissants,
- que ces échanges relient des pôles par des voies maritimes plus ou moins importantes (on préférera en 4e le tracé de voies maritimes plutôt que celui de flux, surtout si c'est pour représenter des flux maritimes en les traçant au-dessus des continents),
- que canaux et détroits sont des points de passage stratégiques.

### **Capacités :**

- Décrire le trajet du produit de sa zone de production à sa zone de consommation
- Réaliser un croquis à l'échelle mondiale des pôles et des voies maritimes majeures
- Localiser et situer quelques grands de passage stratégiques (canaux et détroits)

Manuel : M.IVERNEL & B. VILLEMAGNE, Histoire géographie 4°, Hatier,

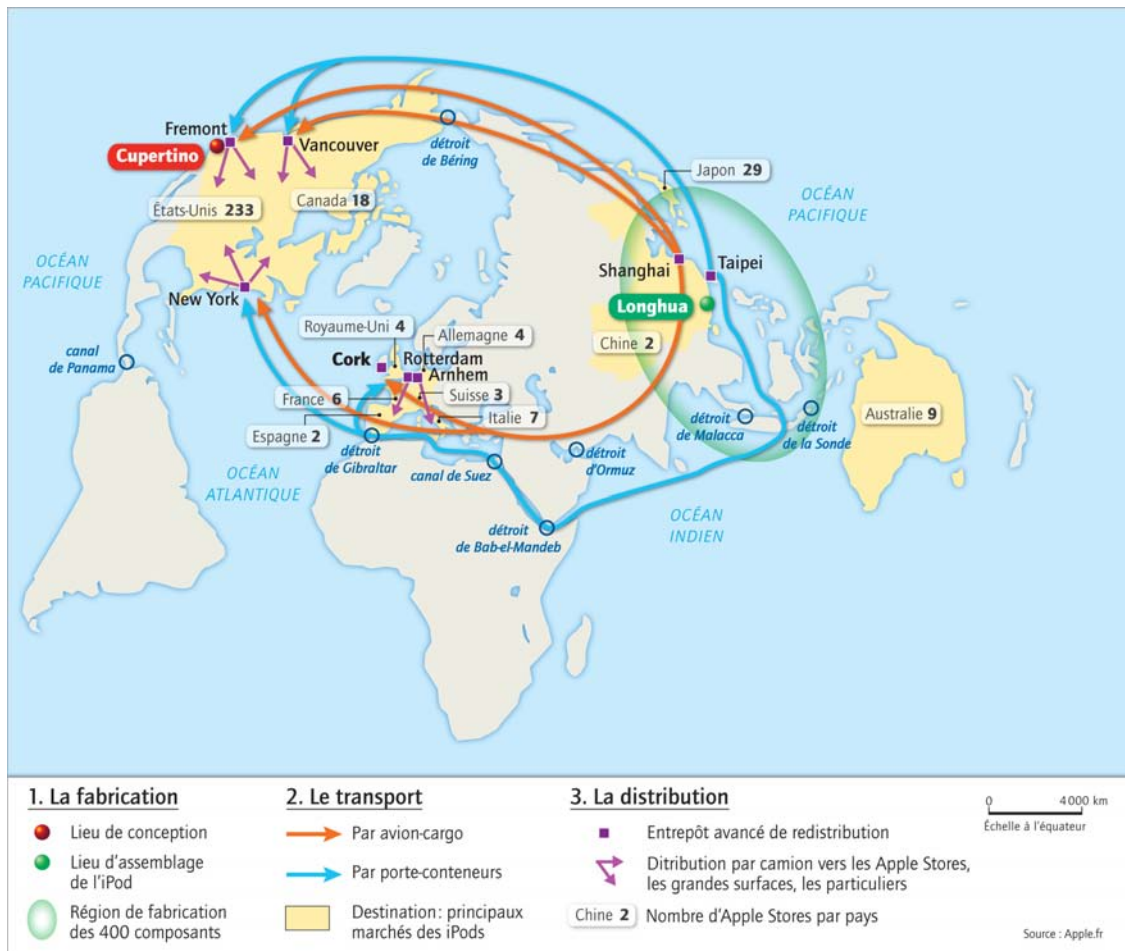
### **Démarche 1 :**

Faire travailler les élèves en groupe

1-Etude de cas : le transport d'un iPod

page 238-239 doc 1 doc 3

questions n°1-2-3



Bilan : Décrivez le trajet d'un iPod de son lieu de production à son lieu de consommation.

2-Comparaison pour une mise en perspective

Etude d'un autre produit ou du réseau d'une grande compagnie de transport pour montrer l'existence de routes principales et de pôles majeurs



### 3-Réaliser un croquis simple

Donner un fond de carte vierge aux élèves ; à partir des deux produits étudiés, faire émerger les routes, les pôles et les points de passage

Légende :

- Les principaux pôles
- Les trajets
- Les canaux et détroits (Panama, Suez, Malacca, Ormuz)

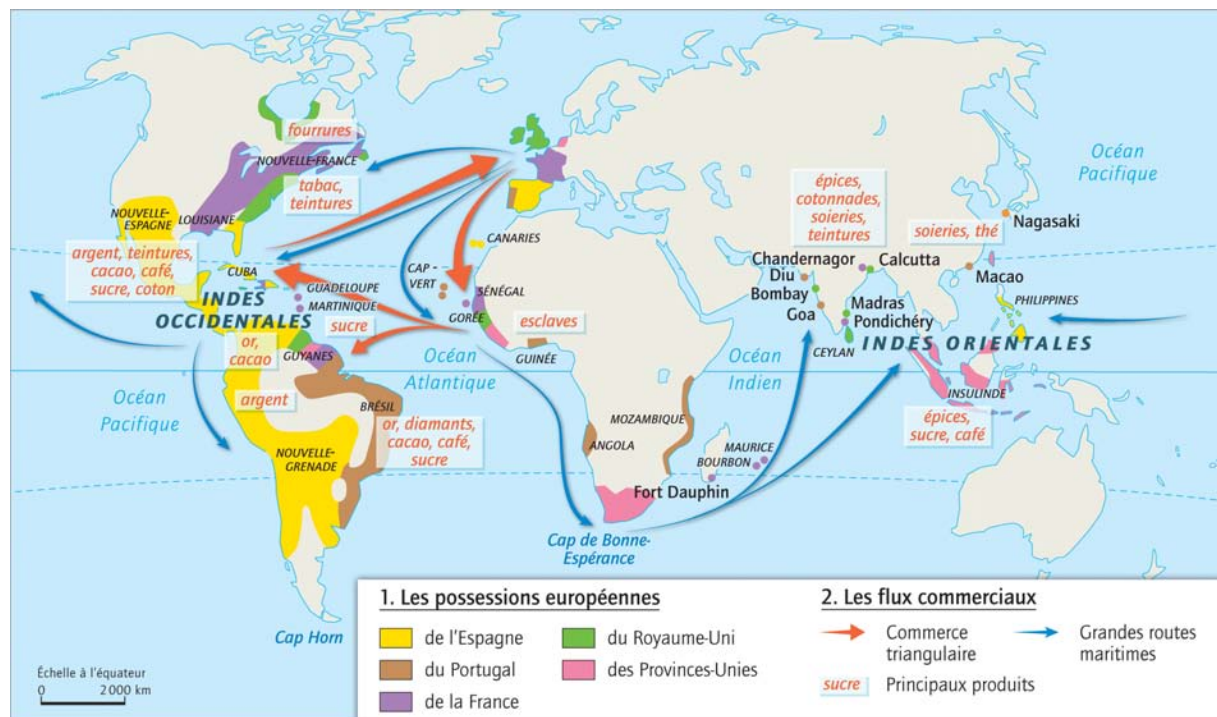
Choisir les types de figurés

### Démarche 2 :

1-Etude de cas : le transport d'un iPod

2- Evolution du transport maritime en comparant avec les quantités échangées (en tonnes) au XVIIIe s. et les trajets empruntés.

Emergence chez les élèves de la notion de croissance des échanges, de creusement de canaux, des pôles anciens (Europe, Amérique du Nord) et plus récents (Asie)



### 3-Réaliser un croquis simple