



Arnaud LÉONARD

Enseignant au Lycée Français de Tananarive
Conseiller Pédagogique en Histoire-Géographie
pour le réseau AEFÉ Madagascar-Comores



arnaud.leonard@histegeog.org

Antananarivo, le 9 janvier 2012

À

Mesdames et Messieurs les Professeurs
d'Histoire-Géographie du réseau AEFÉ
Madagascar-Comores

Objet : organisation des équipes d'Histoire-Géographie Madagascar-Comores pour l'année 2012

Chères et chers collègues,

arahaba tratry ny taona 2012 ; c'est en malgache que je vous adresse mes vœux pour que cette nouvelle année apporte à vous et à ceux qui vous sont chers joies, douceurs et bonheur et à nous tous de nombreuses occasions de passer du temps ensemble.

Depuis mon arrivée en septembre, j'ai eu le plaisir lors des stages régionaux et locaux et d'une mission à Fort-Dauphin de faire la connaissance de la plupart des 55 collègues du réseau. Ces stages et ces missions sont des moments importants d'échanges et d'élaboration de projets à l'échelle de notre zone. Le « comité de pilotage de la mutualisation » se réunira d'ailleurs début février pour discuter des actions de formation à venir (j'ai été destinataire des vœux d'équipe) et des interventions possibles du conseiller pédagogique dans les établissements.

De nos premières rencontres et de nos discussions ressortent neuf axes principaux susceptibles de croiser vos différentes demandes et vos différents besoins :

Axe 1. Accompagnement des enseignants non titulaires de l'Education nationale

Notre zone compte 17 enseignants titulaires et 38 enseignants non titulaires. Le dispositif d'accompagnement prend deux formes. Il s'agit d'abord de demi-journées de formation continue qui sont proposées aux 25 enseignants d'histoire-géographie des établissements homologués d'Antananarivo toutes les deux semaines, le mercredi après-midi. Il s'agit à la fois d'ateliers didactiques (la séance du mercredi 18 janvier portera sur l'apprentissage cartographique de la 4^{ème} à la Terminale) et de séances thématiques sur l'historiographie actuelle et les approches renouvelées de la géographie ([le programme](#)). Ressources et productions des stages sont consultables sur le site de zone. Ce dispositif a commencé d'exister en 2003.

L'accompagnement consiste aussi dans le suivi des enseignants non titulaires : visites-conseils, entretiens, préparation commune de séquences... Ces échanges ne donnent lieu à aucun rapport individuel d'évaluation. En plus du conseiller pédagogique, plusieurs enseignants de nos disciplines sont chargés de l'accompagnement : 3 à Antananarivo, 2 à Toamasina.

Axe 2. Mise en œuvre du S3C et de l'approche par compétences / liaison interdegrés / TICE / nouveaux programmes et examens

Les conseillers pédagogiques viennent relayer la cellule régionale « socle commun de connaissances et de compétences » qui est intervenue dans les différents établissements de la zone à partir de 2009. Pour l'histoire-géographie, plusieurs collègues m'ont alerté sur leurs difficultés à articuler exigibles du socle et exigibles du programme. Au-delà des problèmes liés à la validation, il faut trouver ensemble des moyens efficaces pour que l'approche par compétences donne réellement plus de sens à nos apprentissages et ne débouche pas au contraire sur une atomisation de nos attentes ([pistes de réflexion](#)). Les dispositifs ou projets transversaux (histoire des arts, éducation au développement durable, éducation citoyenne...) peuvent être une bonne occasion de mettre en œuvre le socle avec nos collègues des autres disciplines.

Il en va de même des projets interdegrés, capables de donner corps à l'« Ecole du socle » (travail avec les professeurs des écoles sur la validation du palier 2, sur un lexique en histoire-géographie...).

Concernant nos programmes Premier degré / cycle Collège / cycle Lycée, ils sont conçus de façon spiralaire, les élèves étant amenés à partir d'éléments étudiés précédemment pour aller progressivement vers plus de complexité et d'abstraction. Pourtant, une minorité seulement d'entre nous travaille au quotidien sur deux cycles à la fois. Il faut donc accentuer la cohérence et la continuité dans la progression des apprentissages et dans le choix des objets d'étude ; cela peut se faire par des projets communs, notamment entre le Primaire et le Secondaire.

Une réunion de travail se tiendra le mercredi 25 janvier de 14h45 à 16h45 au Lycée Français de Tananarive afin de réfléchir à la réalisation d'une frise historique biculturelle pour l'Ecole, le Collège et le Lycée et à la définition d'un stage interdegrés pour le prochain plan de formation.

Beaucoup de collègues sont demandeurs de formation concernant les TICE, pas toujours aussi usuelles que nous le souhaiterions. Une des raisons principales de cette situation est le difficile accès à une connexion internet ou à un débit suffisant dans nos établissements. Les choses s'améliorent sensiblement mais la pratique du numérique fait encore défaut.

Le renouvellement des programmes et des épreuves amène aussi de nombreuses questions.

Une première inquiétude concerne l'épreuve anticipée de 1S : il ne semble pas qu'un allègement provisoire du programme soit prévu ni qu'une liste de schémas et croquis soit à attendre. Michel HERON, IA-IPR d'histoire-géographie à l'AEFE, s'est fait l'écho des échanges nourris entre l'Inspection générale et l'ensemble des IA-IPR d'histoire-géographie au mois de décembre dernier. De nombreuses informations sont désormais stabilisées. Les précisions apportées sont consultables sur le site des académies de [Paris](#), de [Versailles](#) et de [Nantes](#) ainsi que sur les espaces professionnels des [Clionautes](#) et de l'[Aggiornamento](#).

La future épreuve du Diplôme Nationale du Brevet devrait paraître en ce début d'année. Les arbitrages sont rendus. Le [Café pédagogique](#) vient d'en dévoiler la maquette non officielle.

Concernant les épreuves de juin 2012, le DNB et le baccalauréat sont corrigés dans la zone, le premier examen pouvant l'être par des enseignants non titulaires de l'Education nationale française. Cette année, le télescopage entre dernière épreuve écrite de TS et première épreuve écrite de 1S va provoquer une inflation de 50 à 60 % du nombre de copies. Les copies de Terminale et du DNB seront normalement à rendre en premier, les épreuves anticipées ne donnant pas lieu à la tenue d'un jury. Le conseiller pédagogique est chargé de [l'entente avant correction et de l'harmonisation de la notation](#). La réunion d'entente permet de se mettre d'accord dans la

correction (critères, barèmes éventuels, point exigibles et à valoriser...) ; elle se tient quelques jours après les épreuves afin que les correcteurs puissent déjà consulter des copies d'élèves. Une harmonisation des résultats est aussi mise en œuvre. Le conseiller pédagogique reçoit au fur et à mesure les notes des correcteurs et les rassemble dans un [fichier Excel](#) afin que les enseignants puissent comparer leurs résultats avec ceux obtenus par les autres élèves de la même série.

Pour le mois de juin et sa reconquête, les [dates du baccalauréat](#) d'histoire-géographie ont été publiées : épreuves le mardi 12 juin 2012 de 8h30 à 12h30 pour les TL-ES-S et de 14h30 à 18h30 pour les 1S. Les [dates du DNB](#) sont fixées au lundi 18 juin et mardi 19 juin 2012.

Axe 3. Formation à l'utilisation des listes de diffusion et du site internet de zone

50 collègues ont déjà rempli le formulaire d'inscription aux listes de diffusion de la zone. Deux adresses existent pour l'instant : une pour tous les enseignants de la zone (ae-fe-madagascar@histege.org) et une seulement pour ceux d'Antananarivo (ae-fe-tana@histege.org). D'autres listes de diffusion spécifiques pourront voir le jour (Socle, Première, Histoire des arts...) en fonction de vos demandes.

Si les listes sont des outils de communication adaptés à la diffusion d'actualités et de nouveautés, le [site de zone](#) est avant tout un espace de stockage, un « espace-mémoire » qui regroupe à la fois les lettres de l'IA-IPR et les textes réglementaires, les ressources et outils institutionnels et les productions du réseau.

La rubrique « [Les productions du réseau](#) » est un espace de mutualisation à deux échelles : le réseau Monde et le réseau Madagascar-Comores. Il accueille à la fois les productions de stages et les propositions de séquences. Deux collègues du réseau régional, un pour le Collège, un pour le Lycée, ont déjà commencé à alimenter régulièrement le fonds commun.

Une priorité pour cette année serait de recenser et de publier les productions déjà réalisées pour l'adaptation des programmes à la Grande Île. La dynamique générale de l'adaptation a été en effet quelque peu perturbée par la mise en œuvre des nouveaux programmes Collège / Lycée.

Pour ceux qui le souhaitent, une formation à l'utilisation du site de zone et à la rédaction d'articles en ligne en tant qu'auteur (sous [SPIP](#)) peut être assurée dans le cadre d'une mission ou d'une formation à distance.

Axe 4. Projets de progressions / devoirs communs sur toute la zone

En novembre / décembre derniers, ont été organisées les épreuves communes d'histoire-géographie pour les 755 élèves de 1re S et de Tle L-ES-S-STG des 6 lycées du réseau AEFÉ à Antananarivo, qui ont rédigé tous ensemble au Lycée Français de Tananarive durant deux matinées du samedi. Ce dispositif lourd, qui n'existe que pour l'histoire-géographie, suppose d'abord l'élaboration en début d'année de [programmations communes](#) des thèmes à traiter puis de rencontres pour élaborer les sujets, définir des binômes de correction qui s'échangent leurs copies (16 enseignants concernés) et s'entendre sur la correction (l'harmonisation se fait par voie électronique).

Les moyennes académiques en France pour le baccalauréat général d'histoire-géographie oscillent actuellement entre 10,70 et 11,0 sur 20 : les L obtiennent les résultats les plus faibles (entre 10,3 et 10,6), viennent ensuite les ES (entre 10,6 et 10,8) et enfin les S (entre 11,10 et 11,30). Pour notre session commune, les résultats ont été les suivants : 7,83/20 pour la série L, 8,77/20 pour la série S et 9,60/20 pour la série ES ([distribution globale des notes](#)). Pour les 1S, les résultats ont atteint 11,75/20.

Plusieurs collègues hors Antananarivo ont émis le souhait d'associer leurs élèves à ces devoirs communs interétablissements. L'échange des copies paraît compliqué pour l'instant étant donné les difficultés liées au transport (sans parler de dématérialisation) mais une première étape pourrait consister à la réalisation synchrone des mêmes devoirs. Pour information, au Lycée Français de Tananarive, le baccalauréat blanc d'histoire-géographie se tient du 26 au 28 janvier, le DNB blanc les 16 et 17 février. Un deuxième galop d'essai se déroule fin mars (31 mars pour les 1S).

Axe 5. Mise en place d'enseignants référents

Pour faciliter les échanges avec le conseiller pédagogique dans les équipes qui comptent plusieurs collègues, il est souhaitable de fonctionner avec des collègues référents. Ceux-ci ne sont pas systématiquement les coordonnateurs ou les responsables de cabinet de l'année en cours (s'ils existent) puisque ces fonctions sont en général occupées à tour de rôle alors que le travail de concertation avec le référent doit se faire dans la mesure du possible dans la durée.

Axe 6. Projets autour de la publication d'articles d'élèves et / ou d'enseignants

De nombreuses initiatives existent déjà dans le réseau.

A l'échelle continentale, l'équipe de la [revue Africa](#), dont le 3^{ème} numéro vient juste de sortir, ne compte pas de collaborateur de notre réseau régional et est prête à accueillir toutes les bonnes volontés (il n'est pas prévu de rattacher les articles de Madagascar à la [revue Asia](#) !).

A l'échelle de l'Océan Indien, la revue d'histoire et de géographie *Tsingy* publie deux numéros par an, un thématique et un autre généraliste. Bien que ce soit d'abord une revue destinée au monde de la recherche, il y a une rubrique concernant l'entrée de l'Océan Indien dans les programmes d'histoire et de géographie, ouverte à tous les collègues qui désirent publier des propositions d'adaptation des programmes. Il y a aussi une rubrique intitulée « ouverture sur le monde », qui peut concerner une autre aire géographique mais s'insérer dans le thème du numéro par exemple. Les travaux d'élèves peuvent y figurer, il suffit que cela corresponde au thème ou à la rubrique. Dans tous les cas, les articles sont soumis au comité de rédaction, puis au comité scientifique qui valide ou qui demande des modifications.

A l'échelle de Madagascar et des Comores, on peut retrouver en ligne le [journal « Flaque et cours d'eau »](#) que coordonne notre collègue du Collège Etienne-de-Flacourt à Toliara.

Axe 7. Echanges avec les enseignants isolés et apport de ressources

Quatre de nos établissements ne comptent qu'un enseignant d'histoire-géographie. A cela s'ajoute un isolement géographique, peu propice à l'échange et à l'accès aux ressources. Problèmes de transport et de connexion internet (et aussi problèmes financiers) rendent compliquée par exemple l'utilisation de manuels par les élèves et de documents par les professeurs.

J'ai profité d'un récent séjour sur le Vieux continent pour ramener un stock de spécimens scolaires des différents éditeurs pour les nouveaux programmes de 4^{ème} et de 1^{ère}.

Axe 8. Soutien à la mise en œuvre de projets pédagogiques innovants et à l'enseignement de l'histoire et la géographie comme DNL

De nombreux projets sont en cours dans nos équipes : échange avec La Réunion à Toamasina, inventaire du patrimoine local à Moroni... Mais parfois les financements internes manquent.

L'AEFE et le Service pédagogique soutiennent et subventionnent depuis quelques années des [« actions pédagogiques pilotes »](#) (APP), particulièrement celles qui promeuvent les langues et le pays d'accueil, les arts et les sciences, les valeurs citoyennes.

Depuis novembre 2011, l'AEFE a mis en place des [APP – Monde](#). Je vous ai fait part du prépositionnement de Madagascar sur le projet « Arts premiers » (poteaux funéraires ou aloalo, ody ou talismans, art zafimaniry...) ; je n'ai pas eu de retours à ce jour.

Le Service pédagogique vient de proposer un nouveau « projet – Monde » d'éducation citoyenne, [« Ambassadeurs en herbe »](#), pour lequel les équipes d'histoire-géographie ont un rôle moteur bien qu'il soit « porté et organisé par les pôles vie scolaire et documentation ».

Deux établissements proposent un enseignement de l'histoire-géographie en tant que discipline non linguistique, en anglais : le Collège d'Antsirabe et le Lycée Français de Tananarive. Des collègues d'Antananarivo développent [un site](#) offrant des outils pédagogiques pour préparer l'épreuve orale de DNL incluant des cours, des progressions actualisées et un forum d'aide en ligne pour les élèves.

Axe 9. Aide à la préparation de concours et certifications

Il est souvent difficile de préparer des concours et certifications à l'étranger, même si l'AEFE ouvre la possibilité aux recrutés locaux et aux résidents, de nationalité française ou en instance d'acquisition de la nationalité française, de participer financièrement à cette préparation.

Plusieurs collègues sont inscrits cette année au concours du CAPES interne et externe. Pour ceux qui le souhaitent, nous pouvons essayer d'organiser à l'échelle du réseau voire à un niveau interrégional des entraînements aux différentes épreuves, écrites ou orales.

Merci de votre attention, excellent début d'année et à très bientôt.

Arnaud LEONARD