

# Lettre Tic'Edu Histoire-Géographie n°10

Mai - Juin 2010




Quatre nouveaux programmes et un enseignement d'exploration se profilent pour la rentrée 2010 dont les éléments se recoupent pour partie. C'est pourquoi cette lettre de fin d'année scolaire privilégie quelques pistes et propositions tout comme la dernière [lettre TIC'Edu n°9](#).

## DES SITES POUR ENSEIGNER AVEC LE NUMERIQUE

### En Histoire, pour aborder les nouveaux programmes et enseignement d'exploration

#### Regards sur l'Afrique et les traites...

Plusieurs propositions académiques pour aborder l'**histoire de l'Afrique en 5e** ([Amiens](#), [Montpellier1](#), [Montpellier2](#), [Paris](#)). Une nouvelle revue en ligne disponible sur [revues.org](#) : [Afriques](#). On songera aussi à exploiter les ressources des [collections et événements du musée du Quai Branly](#).

 Le **site de l'UNESCO** pour aborder [les traites dans le monde arabo-musulman](#) et [les traites négrières transatlantiques](#) et un [dossier](#) volumineux sur le sujet. Un site en anglais [Trans-Atlantic Slave Trade](#) pour exploiter les données des différents voyages transatlantiques, exploité par l'[académie de Strasbourg](#). Un point sur les ressources pédagogiques grâce au [CRDP de Besançon](#) et à l'[académie de Dijon](#).

#### Renaissance et Humanisme



Sur le site du musée du Vatican, une [visite virtuelle de la chapelle Sixtine](#) comme support de séquence pédagogique possible. Un dossier "[Veille documentaire](#)" pour une description et des pistes. Et plusieurs propositions dans [EDUBase](#) pour l'étude de **la Renaissance et de l'Humanisme** ([Clermont-Ferrand](#), [Dijon1](#), [Dijon2](#), [Poitiers](#), [Martinique LP](#)).

#### Etre ouvrier en France (XIXe-XXe s.)



Le site [l'histoire par l'image](#) est une entrée possible en première Bac Pro et CAP, mais aussi en collège et au lycée. On peut partir des **archives du travail** (dossiers : [un siècle de métiers du secrétariat](#) ; histoire d'une filature textile) ou

du [patrimoine industriel](#), et mieux encore en Franche-Comté avec les [Clés pour l'Histoire du CDDP du Doubs](#).

[Les écrans du social](#) proposent également d'entrer par l'histoire du syndicalisme ; les [Jalons pour l'histoire du temps présent](#) de l'Ina (entrée économie et société) d'entrer par les grèves de 1936, les grèves chez Renault en 1947, ... Enfin, deux sites consacrés au **mouvement ouvrier** pourront être utiles : [Pelloutier.net](#) sur l'anarcho-syndicalisme et le [Maitron](#) sur le site universitaire de Paris 1.

### Littérature et société (enseignement d'exploration 2nde)



Les [dossiers pédagogiques de la BNF](#) consacrés à [l'engagement des écrivains](#) (ex. Zola), à l'écriture et ses supports, aux images et aux représentations ([de l'enluminure à la BD](#)) ou à la [photographie](#) fourniront des ressources utiles. Le site [l'Histoire par l'image](#) également.

## En Géographie, pour aborder les nouveaux programmes

### Les enjeux du développement durable



Le [site de l'OCDE](#) consacre une section au développement durable : [des statistiques](#), [des documents](#) mais aussi des [fiches par régions](#), un [glossaire](#) et des liens vers les principales [organisations internationales](#).

Le rapport de la [Banque mondiale](#) rend accessible plus de 2.000 données statistiques et cartographiques avec des [entrées par pays](#), par [thèmes transversaux](#) et [par indicateurs](#). De quoi aborder l'agriculture, le développement urbain, l'environnement, la santé... les inégalités de développement tout en gardant à l'esprit quelques remarques critiques publiées dans [Cybergéo](#) : débats sur la Banque mondiale et la géographie.



Au niveau national, le [site du MEEDDM](#) (ministère du développement durable) reste une entrée pratique. Il a initié dernièrement un [portail "tout sur l'environnement"](#) qui associe les données de nombreux organismes publics comme l'IGN et des collectivités territoriales. De même, la [section Agenda 21 de métropoles](#) propose une cartographie au niveau des grandes villes françaises, des [départements](#) et des [régions](#), ainsi qu'au [niveau européen](#) et dans le [monde francophone](#).

Des ressources pour aborder le développement durable en géographie et en éducation civique qu'on ne manquera pas de mettre en perspective avec le dossier de [Géoconfluences](#) intitulé ["développement durable : approches géographiques"](#).

### Nourrir les hommes



Le thème n'est pas nouveau et on peut s'appuyer sur les mises au point conçues dans [Géoconfluences](#), en particulier à partir du dossier et des [géoclips](#) sur le [Brésil comme ferme du monde?](#) Plusieurs propositions dans EDUBase : [la planète menacée par la crise alimentaire mondiale ?](#) (Limoges), [un paysage pour nourrir l'Europe](#), [Carchuna](#) - Espagne (Versailles - à mettre en relation avec une ancienne vidéo de la [Série Paysages](#) sur la Sept-Arte diffusée par le CNDP), ... Un thème abordé par le [FIG de Saint-Dié 2004](#) auquel on peut associer ceux [sur l'eau en 2003](#) ou [la mer et les océans en 2009](#).

### Pour se former, les apports de Canal-U



Le portail des [Universités numériques thématiques](#) permet une entrée par domaines et par disciplines - donc en [histoire](#) et en

**géographie** - pour accéder à des conférences en lignes le plus souvent proposées sur [Canal-U](#) ou sur l'[Université ouverte des Humanités](#). Un [lien sur Educnet](#) explique les objectifs poursuivis. On peut également chercher dans le [catalogue du Cerimes en histoire-géographie](#).

Des moyens pour voir et entendre les interventions à des colloques, comme celui consacré à [une histoire critique et citoyenne - le cas de l'histoire franco-algérienne](#) - tenu à l'ENS-Lyon en 2006 (colonisation, décolonisation, mémoire...).

## INFORMATIONS GENERALES

### Actualités en histoire-géographie

#### Edugéo, nouveautés et révision des tarifs d'abonnement



Depuis le 26 avril 2010, [le service Edugéo de l'IGN](#) propose une révision de ses tarifs d'abonnement (70 euros pour les collèges et 100 euros pour les lycées). **Edugéo**, c'est **l'accès aux données** récentes de l'IGN **sur l'ensemble du territoire français** (cartes, ortho-photographies, nombreuses couches d'information), mais aussi **aux données anciennes** (cartes, ortho-photographies) et à leur téléchargement **sur 31 zones pédagogiques**. Certaines d'entre elles seront d'ailleurs étendues de manière à enseigner notions et problèmes de géographie proposés dans les programmes. L'abonnement à Edugéo permet aussi **la réalisation de schémas et croquis simples** grâce à un outil graphique en ligne ; il est prévu la mise en ligne d'un **SIG simplifié** en septembre 2010. Le service dispose d'un [site support](#), propose des cahiers pédagogiques. Plusieurs **scénarios** sont proposés sur [Educnet HG](#) et dans EDUBase.

#### La nouvelle BIPS



Le CRDP de Poitiers propose une nouvelle version de sa [Banque d'Images Pédagogiques et de Scénarios](#) (BIPS). Réalisé à l'aide d'un logiciel libre de création de photothèque, cet outil permet de mutualiser des images proposées par les internautes, disponibles sous Licence Creative Commons, et peuvent ainsi être utilisées en classe par les enseignants et les élèves, gratuitement et sans demande de droits. Cette nouvelle version de la BIPS propose aux visiteurs du site, qui se seront enregistrés au préalable, de contribuer de manière très simple à l'enrichissement du fond existant (5000 images actuellement). Ces images, destinées à un usage strictement pédagogique, et non commercial, sont triées et classées par discipline par des équipes d'enseignants. Voir [en Histoire-Géographie](#).

**Educnet HG** recense également les [banques d'images des sites académiques](#).


#### L'Ecole numérique n°3 consacré à la géographie



En mars dernier, la revue [Ecole numérique](#) du CNDP a consacré son numéro à la géographie et le numérique. Habiter un espace péri-urbain pour le collège, étudier les dynamiques urbaines avec les TICE pour le lycée, construire un croquis pour le lycée professionnel, utiliser Edugéo, construire des schémas avec les élèves, [les ateliers TICE du FIG...](#) sont les principaux éléments du dossier avec l'interview de Pascal Boyries (IA-IPR) sur [les pratiques observées sur le terrain](#) à visionner en ligne. S'ajoute à cela d'autres articles sur le TBI ou les ENT.


## Actualités transversales

### La place accordée au Numérique dans la circulaire de rentrée


 Le **développement du numérique à l'école** s'impose comme le quatrième principe directeur de la circulaire de rentrée 2010. Généraliser les espaces numériques de travail (ENT) et le cahier de texte numérique, stimuler l'apprentissage des langues vivantes, former enseignants et cadres aux TICE et développer les ressources numériques en sont les objectifs principaux. Déclinés en mesures concrètes, ils devraient aider à la personnalisation du parcours scolaire de l'élève. Lire [la circulaire de rentrée](#) dans son intégralité.

A mettre en relation avec le [rapport du Haut Conseil de l'Education](#) et avec le [rapport Fourgous](#).


### Le nouveau catalogue Scéren en ligne

 **CAREN** : un nouveau catalogue en ligne des **ressources éducatives numériques** disponibles au CNDP et dans les CRDP avec la possibilité d'accéder à des ressources numériques en ligne pour le [collège](#), le lycée ou le lycée professionnel. Ne pas oublier non plus [Educasources](#).

### Les annales des examens en ligne

 Le **CRDP de Bretagne** met en ligne **les annales des différents examens** : **sujets et corrigés** des baccalauréats et des différents brevets des dernières années.

### Des outils pour faciliter la pédagogie : les "frises" chronologiques numériques

 Dans le cadre d'une exploration des outils du web 2.0 des enseignants de **l'académie de Versailles** ont testé les 5 ou 6 **logiciels de chronologie** sur l'année 1789 pour mesurer leur efficacité et leur apport. Leur prise en main est assez simple, les fonctionnalités sont presque partout identiques. Le résultat est publié et partagé en ligne.

L'aspect et le rendu graphique sont parfois brouillon. Ces outils trouvent leur efficacité si l'on construit un récit scandé par la chronologie. Le défilement linéaire, rythmé par quelques phrases et images, pourvue qu'elles aient du sens, finissent par produire un récit. Du coup, d'autres outils qui assemblent des documents (images, sons, textes) et les font défiler sont tout aussi efficaces. Nous avons réalisé la même chronologie avec le logiciel [Vuvox](#) pour un résultat plus satisfaisant. Mais là nous sommes loin du simple exercice de chronologie. Si l'objectif est de mémoriser des dates comme celles des repères pour le DNB, les exercices proposés sur les sites académiques sont plus efficaces ([voir la liste](#)).

# EVENEMENTS A RETENIR

## Les journées d'histoire du mois de mai

Le mois de mai est chaque année l'occasion d'aborder avec les élèves **des commémorations**. Quelques liens pour aborder : **la fête du travail** le 1er Mai ([la fusillade de Fourmies](#) en 1891), **la victoire des Alliés** sur l'Allemagne nazie le 8 mai 1945 (et plus largement les [expositions numériques du Mémorial de Caen](#)), **la journée de l'Europe** le 9 mai (avec une [frise chronologique numérique](#)) et **la mémoire de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions** le 10 mai. ([des itinéraires avec le Cidem](#)).

## Sur vos agendas en octobre 2010

- le **FIG de Saint-Dié** du 7 au 10 octobre 2010 consacré à l'étude **[des forêts, or vert des hommes ?](#)** (Pays invité la Russie)
- les **RDV Histoire de Blois** du 14 au 17 octobre consacré à **[faire la justice](#)** (présidence de Robert Badinter)

© Copyright, Lettre proposée par Alain Thillay (SDTICE-MEN), Sami Chérif (SDTICE-MEN) et Laurent Carroué (IGEN d'histoire-géographie).