

Lettre TIC'Édu Histoire-Géographie N°30

Juin 2015



Histoire géographie

Nouveautés et informations sur les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement

Sommaire

1. Zoom sur... enseigner avec des tablettes en histoire-géographie

2. Se former

- 2.1 Des jeux sérieux en géographie
- 2.2 Éduquer aux médias... en construisant un média?

3. Se tenir informé

- 3.1 Actualités transversales
 - *Les nouveautés Éduthèque*
 - *Synthèse de la concertation nationale sur le numérique pour l'éducation*
- 3.2 Actualités en histoire-géographie
 - *La collaboration, une exposition et des ressources des Archives nationales*
 - *Édugéo: nouvelles fonctionnalités et applications mobiles*
- Pour nous suivre...
 - *Twitter Direction du numérique pour l'éducation (D.N.E.)*
 - *Twitter éducol*
 - *Flux RSS TIC'Édu*
 - *Fil RSS des dernières actualités du site histoire-géographie*

1. ZOOM SUR... ENSEIGNER AVEC DES TABLETTES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE



Les expérimentations mettant en œuvre des tablettes se multiplient en académies. Les publications relatives à celles-ci mettent en avant la polyvalence de l'objet (manipulation de documents, création de vidéos) et des situations pédagogiques qu'elles facilitent (lien avec les supports traditionnels, facilité du passage entre ceux-ci et la tablette).

<http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/temoignages/usages-de-la-tablette-en-histoire-geographie-au-college-1254.htm>

<http://www.ludovia.com/tag/nicolas-bertos/>

La tablette est également un support par essence mobile. C'est la raison pour laquelle il est proposé (académie de Versailles), de la mobiliser pour réaliser une visite du château de Versailles:

<http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1170>

Parmi les scénarios publiés sur les EDU'bases, l'académie de Nice propose des séquences en géographie (risques et inégalités sanitaires):

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=10005396>

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=10005397>

En histoire, une séquence consacrée au chapitre "Vers la modernité" est proposée par l'académie de Montpellier:

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=10005409>

2. SE FORMER

2.1 Des jeux sérieux en géographie



Que ce soit autour de l'eau, de l'énergie ou des transports, ces derniers mois ont vu la publication de plusieurs jeux sérieux exploitables dans le cadre de différentes thématiques en géographie: développement durable, réseaux, aménagement du territoire <http://lgv.asco-tp.fr/spip.php?article36>

<http://www.kailis-design.net/haya/>

<http://www.japprends-lenergie.fr/serious-game>

C'est le tracé de la ligne LGV qui est ainsi questionné par les élèves dans

cette superbe séquence proposée par l'académie de Poitiers.

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=10005116>

Pour une réflexion plus globale sur les effets du numériques, et notamment des jeux, sur les apprentissages chez les jeunes, divers documents (vidéos, articles) ont été publiés suite à la journée d'étude de l'École des hautes études en sciences sociales (E.H.E.S.S.):

<http://eduscol.education.fr/cid90065/le-marche-des-objets-communicants-les-jeux-et-l-education.html>

Parmi les contributions, notons celle de Pascal Mériaux, enseignant dans l'académie de Lyon (vidéo, 15 minutes), qui explique sa démarche pour intégrer le jeu vidéo dans ses pratiques de classe:

<https://www.canal->

[u.tv/video/eduscol/journee_d_etude_ehess_menesr_intervention_de_pascal_meriaux_jeux_en_classe_retour_d_experience_des_enseignants.18155](https://www.canal-u.tv/video/eduscol/journee_d_etude_ehess_menesr_intervention_de_pascal_meriaux_jeux_en_classe_retour_d_experience_des_enseignants.18155)

Eric Sanchez montre pour sa part pourquoi le jeu ne peut et ne doit pas être considéré comme un simple facteur de motivation, mais comme un dispositif à part entière à intégrer dans ses pratiques de classe (vidéo, 8 minutes):

<https://www.canal->

[u.tv/video/eduscol/journee_d_etude_ehess_menesr_intervention_d_eric_sanchez_les_jeux_a_l_ecole_peut_on_apprendre_les_mathematiques_en_tuant_des_zombies.18151](https://www.canal-u.tv/video/eduscol/journee_d_etude_ehess_menesr_intervention_d_eric_sanchez_les_jeux_a_l_ecole_peut_on_apprendre_les_mathematiques_en_tuant_des_zombies.18151)

2.2 Éduquer aux médias... en construisant un média?



Le site "éducation aux médias" de l'académie de Versailles propose un très riche dossier sur la création radiophonique. Objectifs, compétences travaillées, moyens techniques et pédagogiques mis en œuvre...

<http://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/Webradio>

<http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1172>

3. SE TENIR INFORMÉ

3.1 Actualités transversales

Les nouveautés Éduthèque

éduthèque

Parmi les nouveautés de ce trimestre, notons l'arrivée de l'offre éducation d'Arte (Dessous des cartes, Palettes). L'interface et l'ergonomie sont soignées, et l'utilisateur retrouve aisément ses ressources dans son compte personnel. Les vidéos proposées sont renouvelées régulièrement (Éduthèque propose des offres permanentes et d'autres, renouvelées chaque trimestre).

Du côté du Louvre, l'offre est enrichie par des vidéos d'analyse d'œuvres, de dossiers thématiques (au-delà des notices d'œuvres, éminemment pratiques pour préparer une visite ou une étude en classe).

<http://www.edutheque.fr/thematiques/arts-et-lettres/partenaire/arte.html>

<http://www.edutheque.fr/actualites/article/le-nouvel-espace-du-louvre-pour-edutheque-est-ouvert.html>

Synthèse de la concertation nationale sur le numérique pour l'éducation



La synthèse de la concertation nationale est disponible en ligne. Texte complet et synthèse infographique peuvent être téléchargés:

<http://ecolenumerique.education.gouv.fr/concertation/restitution-des-resultats/titre-provisoire-synthese-des#content>

3.2 Actualités en histoire-géographie

La collaboration, une exposition et des ressources des Archives nationales



Le site accompagnant l'exposition "La collaboration (1940 - 1945)", proposée par les Archives nationales, propose un livret de visite analysant les documents et archives présentées. Par ailleurs, le commissaire de l'exposition, Denis Peschanski, présente dans des interviews filmées la période et ses enjeux. http://www.archives-nationales.culture.gouv.fr/web/guest/la_collaboration

Édugéo: nouvelles fonctionnalités et applications mobiles

Édugéo poursuit son évolution, avec une interface web enrichie. Les utilisateurs peuvent désormais, grâce à l'onglet "Données externes", ajouter des couches d'informations issues des serveur BRGM, cartorisque ou géolittoral. Sont par ailleurs disponibles au téléchargement, dans l'onglet "Support pédagogique", des croquis directement exploitables en classe. Enfin, Édugéo est disponible sur supports mobiles: si la version Android existait déjà depuis quelques mois, les version iOS et Windows sont désormais également téléchargeables gratuitement.

<http://www.edugéo.fr/support.html#usages>

<http://www.edugéo.fr/>

Parmi les publications récentes, une remarquable série proposée par l'académie de Grenoble:

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=10005442>

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=10005443>

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/index.php?commande=aper&id=10005444>

Pour nous suivre...

Twitter Direction du numérique pour l'éducation (D.N.E.)



Les informations de la DNE sur twitter :

@edu_num

Twitter éducol



éducol

Pour ne rien manquer des informations d'éducol, abonnez-vous à son

Twitter :
@eduscol

Flux RSS TIC'Édu

Les lettres TIC'Édu "histoire-géographie" disposent d'un fil RSS qui leur est dédié :
eduscol.education.fr/site.histoire-geographie/ticedu/fil/RSS

Fil RSS des dernières actualités du site histoire-géographie



Abonnez vous au flux RSS en suivant ce lien :
<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/?type=100>

Lettre proposée par Geoffrey Gekiere, Olivier Pingal (DNE A2) et Laurent Carroué (IGEN d'histoire-géographie). **Contact courriel**