

## Réunion d'entente. LFT. Mercredi 4 décembre 2013

Deux copies-test sont distribuées

Le choix a été fait de sélectionner des copies portant sur les deux exercices posant le plus de problème aux élèves, à savoir l'étude critique de documents et la composition avec intégration d'une étude de cas.

Rappel du BO :

L'épreuve a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des **connaissances** fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- rédiger des **réponses construites et argumentées**, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- **exploiter, organiser et confronter** des informations ;
- **analyser** des documents de sources et de natures diverses et à en faire une étude critique ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

### La composition

Pour traiter le sujet choisi, le candidat :

- montre qu'il sait **analyser un sujet**, qu'il maîtrise les **connaissances** nécessaires et qu'il sait les **organiser** ;
- rédige un texte comportant **une introduction** (dégageant les enjeux du sujet et comportant une problématique), **plusieurs parties structurées** et **une conclusion** ;
- peut y intégrer une (ou des) productions(s) graphique(s).

### L'étude critique de documents

Le candidat doit mettre en œuvre les démarches de l'étude de document en histoire :

- en dégageant le **sens général** du ou des document(s) en relation avec la question historique à laquelle il(s) se rapporte(nt) ;
- en montrant **l'intérêt et les limites** éventuelles du ou des document(s) pour la compréhension de cette question historique et en prenant la **distance critique** nécessaire ;
- en montrant, le cas échéant, **l'intérêt de la confrontation** des documents.

	Copie 1 (164)	
	Compo	ECD
Evaluateur 1	5/12 Connaissances générales à préciser / EDC sans lien explicite / Approche trop économique / Effort d'organisation	4/8 Connaissances très générales, parfois HS / Repères chrono à préciser / Réponse à la consigne peu claire / Notions présentes (isolationnisme, interventionnisme...) / pas d'approche critique des docs
Evaluateur 2	6/12 Connaissances peu approfondies / Manque d'arguments /	5/8 Contexte bien établi / Analyse insuffisante / Pas assez de référence aux doc / Consigne survolée
Evaluateur 3	(5-)6/12 Copie propre, bien écrite, belle langue / Structuration de la compo OK / Pb avec la conclu / Notions présentes mais mal réinvesties	4/8 Connaissances mais pb de rédaction / Structuration trop détaillée
Evaluateur 4	6+/12 Maîtrise correcte des connaissances / EDC bien intégrée / Intro posant mal le sujet / Organisation logique par la suite / Transitions correctes	4-5/8 Evolution de la politique mal mise en évidence
Evaluateur 5	5/12 Pas toujours très clair / Manque de notions clés : pb des acteurs / Pb de formulation / Répétition mécanique du cours	4/8 Allusions pas toujours précises (SDN)
Evaluateur 6	6/12 Connaissances très générales, parfois vagues / Manque d'exemples précis	4/8 Notions correctes / Manque d'exemples / Connaissances trop générales
Evaluateur 7	6-7/12 Problématique à revoir / Connaissances « plaquées » / Processus flou / Débats ne s'appuient pas sur l'EDC	4-5/8 Ecrit agréable / Notions peu approfondies /
Evaluateur 8	6/12 Les débats ne font pas le lien avec l'EDC / Pb d'explicitation de certaines connaissances	5/8 Conclusion conforme / Connaissances assez précises
Evaluateur 9	7/12 Bonne organisation / Connaissances et notions un peu superficielles / Pb pour lier EDC et généralisation	5/8 Contexte mal présenté

Remarques :

- Prise en compte de la période de l'année dans l'évaluation
- Prise en compte de la difficulté du sujet avec EDC
- Prise en compte des autres copies avant notation

Compo 1 sur la mondialisation à partir d'un produit

Ne pas pénaliser :

- les copies qui accentuent les aspects historiques (processus) et économiques (stratégies commerciales des firmes...)
- si l'élève donne d'autres exemples que le cas initial (surtout dans la partie « débats », plus délicate)

Compo 2

- Le mot « processus » a posé pb dc on accepte les copies qui ne parlent pas du processus en détail et on valorise les copies qui introduisent une dimension évolutive
- Si les élèves ont réussi à séparer flux et réseaux, on valorise

ECD :

- La présence de connaissances précises est indispensable (plan Marshall, SDN...)
- Idem pour la contextualisation (43 : quel moment de la g ? / 47 : début de la g froide)
- Attendu : au moins une évolution dans la politique étrangère (isolationnisme, échec de la SDN, interventionnisme dans la IIWW, bipolarisation)
- Ne pas pénaliser les élèves qui vont jusqu'à Obama

Pour le groupe d'entente  
Arnaud LEONARD