

# EPREUVES COMMUNES ANTANANARIVO – TSTG

**SESSION AVRIL 2011**

**HISTOIRE - GÉOGRAPHIE**

**DURÉE DE L'ÉPREUVE : 2 heures 30**

*Les calculatrices, téléphones cellulaires, smartphones et tablettes ne sont pas autorisés et doivent être éteints*

*Les sacs et cartables doivent être déposés à l'avant de la salle d'examen*

**Le candidat doit répondre à toutes les questions de la 1<sup>ère</sup> partie.**  
*10 points*

**Le candidat traitera au choix un seul des deux exercices de la 2<sup>nde</sup> partie.**  
*10 points*

*Ce sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.*

## **PREMIÈRE PARTIE**

### **Questions d'histoire**

1 ) Justifiez avec deux arguments différents l'affirmation suivante : « Les Etats issus de la décolonisation ont été confrontés à des défis politiques et économiques importants ».

(2 points)

2 ) Citez deux acteurs ayant joué un rôle majeur dans le processus de la décolonisation après la Seconde Guerre mondiale.

(2 points)

3 ) Caractérissez l'événement suivant : la conférence de Bandung (date, principaux acteurs, signification).

(3 points)

4 ) Indiquez la période pendant laquelle la plupart des territoires colonisés accèdent à l'indépendance.

(1 point)

5 ) Parmi ces définitions, laquelle concerne la notion de « non-alignement » ? Justifiez votre réponse.

- a. Refus de certains États, devenus indépendants, de coopérer avec l'ancienne métropole
- b. Refus de certains États du Tiers-monde de s'aligner sur la voie de développement capitaliste
- c. Refus de certains États du Tiers-monde d'adopter la voie de développement socialiste
- d. Politique de certains États du Tiers-monde qui refusent d'appartenir à l'un des deux blocs durant la guerre froide.

(2 points)

## SECONDE PARTIE

Le candidat traitera au choix un seul des deux exercices

Exercice portant sur les sujets d'étude du programme de géographie

### Exercice n°1. Sujet d'étude : La Chine

#### Document 1 : La Chine, une puissance émergente ?

	Population totale en millions	IDH	PIB par habitant en dollars	Part dans le PIB mondial en %	Taux de croissance annuel en %
<b>UE à 25</b>	463,5	0,93	28100	30,7	0.8
<b>États - Unis</b>	298,5	0,94	41399	25	3
<b>Japon</b>	127,5	0,94	30615	11,2	2.7
<b>Chine</b>	<b>1300</b>	<b>0,74</b>	<b>5600</b>	<b>5,2</b>	<b>9.5</b>
<b>Monde</b>	6400	0,74	5502		

Source : PNUD 2004 (Programme des Nations Unies pour le Développement), *Images économiques du Monde 2004*.

#### Document 2 : Une Chine à plusieurs vitesses (données de 2003)

	Actifs par secteur en %			Part des analphabètes en %	PIB par habitant en Yuans (1)	IDH en 2004
	Primaire	Secondaire	Tertiaire			
<b>Provinces chinoises</b>						
Littorales						
<b>Shanghai</b>	7,8	32,6	59,6	5,88	46718	0,909
<b>Pékin</b>	19,6	40	40,4	4,61	32061	0,822
<b>Tianjin</b>	49,3	27,6	23,1	6,36	26532	0,855
<b>Guangdong</b>	37,4	24,6	38	7,55	17213	0,807
De l'intérieur						
Gansu	59	13,6	27,4	20,33	5022	0,675
Mongolie intérieure	59,8	10,7	29,4	13,67	8975	0,738
Xinjiang	50,1	17,8	32,1	6,94	9700	0,757
Tibet	55,1	13,3	31,7	54,86	6871	0,586
<b>Chine</b>	<b>49,1</b>	<b>21,6</b>	<b>29,3</b>	<b>10,95</b>	<b>9101</b>	<b>0,746</b>

(1) Le Yuan est la monnaie chinoise

Source : *China Statistical Yearbook 2004*, PNUD 2005.

#### Questions

- 1) Décrivez en vous appuyant sur quelques indicateurs la situation de l'économie chinoise dans le monde.
- 2) Confrontez le niveau de développement de la Chine et son évolution avec ceux de la Triade.
- 3) D'après le document 2, quels défis la Chine doit-elle relever sur le plan social et sur le plan territorial ?

## **Exercice n°2. Sujet d'étude : Les jeunes en France depuis 1945**

### **Document. Évolution des effectifs et conséquences dans l'enseignement**

Le passage rapide depuis 1975 de générations de l'ordre de 850 000 enfants à des générations d'environ 740 000 est la première discontinuité majeure qui affecte l'« alimentation » de la pyramide des âges française depuis celle, de sens inverse, enregistrée en 1946. Le nombre annuel de naissances, inférieur à 650 000 de 1935 à 1945, bondit alors à 840 000 et se maintient à ce niveau pendant vingt-huit ans [...]. On utilise souvent pour décrire la discontinuité précédente la métaphore d'une vague, déferlant à partir de 1952 sur l'enseignement primaire, de 1957 sur le secondaire et de 1964 sur le supérieur, et les submergeant quelquefois [...].

La croissance considérable des effectifs du secondaire date des années 1950 et 1960 : ils quintuplent presque entre 1950 et 1975, portant ceux-ci de 1 million à près de 5 millions d'élèves. La croissance relative moyenne est ainsi de l'ordre de 6,5% par an, mais atteint son maximum entre 1957 et 1963, époque de l'arrivée de la vague démographique, avec des taux de croissance supérieure à 11% par an. En valeur absolue, cela représente un accroissement moyen de 190 000 élèves chaque année, avec un maximum à 313 000 élèves en 1968-69. Vers 1975, l'accroissement annuel est encore de l'ordre de 70 000 élèves. Le nombre de bacheliers atteint 12% d'une génération vers 1960, 25 % en 1975.

Dans ce formidable essor, la croissance démographique joue un rôle relativement restreint. Si le taux de scolarisation était resté au niveau de 1954, il y aurait en 1975 moins de 2 millions d'élèves dans le secondaire au lieu de 4,8 millions. En fait les taux de scolarisation dans le secondaire des 10-17 ans sont passés de 28% en 1954-55 à 71% en 1974-75. La rupture principale date de 1963 (création de CES, collèges d'enseignement secondaire) : entre 1963 et 1966, la proportion d'enfants de 12 ans entrés dans le secondaire gagne 10 points, de 44 à 54%.

Ce changement d'échelle s'accompagne évidemment d'importantes transformations de structure : ainsi l'accès aux études secondaires, au moins au 1er cycle, de nombreux enfants issus des couches populaires, le développement de la scolarité des jeunes filles, devenues majoritaires dans le secondaire (alors qu'elles sont minoritaires dans la population aux âges correspondants), les garçons étant plus fréquemment orientés vers l'apprentissage.

Hier, beaucoup plus déterminé par la croissance du taux de scolarisation que par l'évolution des effectifs d'âge scolaire, le nombre d'élèves du secondaire va de plus en plus être sensible à celle-ci, à mesure que le rapport « effectifs du secondaire/effectifs de 10/17 ans », actuellement de 71%, approche de son plafond. Quel est ce plafond ? Ce n'est pas 100%, la scolarité n'étant obligatoire que jusqu' à 16 ans révolus et des assouplissements à cette règle ayant été décidés, notamment par la loi Royer. Cependant, le niveau actuel peut encore augmenter, en particulier sous l'effet de la crise économique et de l'ampleur du chômage, qui détermine de nombreux jeunes à prolonger leurs études.

Michel LEVY, *Perspectives de l'enseignement secondaire*, Population et sociétés, janvier 1978.

### Questions

1. Comment le poids démographique des jeunes a-t-il évolué depuis 1945 ?
2. Expliquer la hausse des effectifs dans l'enseignement secondaire.
3. En quoi cette hausse améliore-t-elle la situation de la jeunesse ?
4. Les perspectives évoquées dans la phrase soulignée ont-elles été confirmées au cours des décennies suivantes ?