

COMPETENCE 1- La maîtrise de la langue française

6 : Item travaillé en 6^{ème}

4 : Item travaillé et validé en 4^{ème}

		DOMAINE 1 LIRE					DOMAINE 2 ECRIRE			DOMAINE 3 DIRE				
		Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi	Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire	Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu	Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés	Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée	Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire	Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte	Formuler clairement un propos simple	Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	Adapter sa prise de parole à la situation de communication	Participer à un débat, à un échange verbal
pôle des humanités	français	6,5	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5	6,5,4	6,5	6,5,4,3	6,5	6,5,4,3	6,5,4	6,5,4	6,5	6,5,4,3
	histoire-géographie		6,5,4,3	6,5,4,3		6,5,4		6,5,4,3	6,5			6,5,		
	éducation civique													6,5,4,3
	L.V.1										6,5,4			
	L.V.2													
	latin													
pôle scientifique et technologique	mathématiques	6,5							6,5		6,5,4		6,5	
	S.P.C.						6,5		6,5			5,4		
	S.V.T.			6,5,4,3			6,5		6,5		6,5,4	6,5,4		
	technologie													
pôle arts	arts plastiques						6,5,4,3		6,5					6
	éducation musicale													
documentation														
E.P.S.											6,5,4		6,5	
professeur principal / vie scolaire														

COMPETENCE 2 – La pratique d’une langue vivante étrangère

		COMPETENCE 2 – La pratique d’une langue vivante étrangère															
		RÉAGIR ET DIALOGUER				ECOUTER ET COMPRENDRE		PARLER EN CONTINU			LIRE		ECRIRE				
		Etablir un contact social	Dialoguer sur des sujets familiers	Demander et donner des informations	Réagir à des propositions	Comprendre un message oral pour réaliser une tâche	Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)	Reproduire un modèle oral	Décrire, raconter, expliquer	Présenter un projet et lire à haute voix	Comprendre le sens général de documents écrits	Savoir repérer des informations dans un texte	Copier, écrire sous la dictée	Renseigner un questionnaire	Ecrire un message simple	Rendre compte de faits	Ecrire un court récit, une description
pôle des humanités	français																
	histoire-géographie																
	éducation civique																
	L.V.1	6,5	6,5,4	6,5	6,5,4	6,5	6,5	6,5	6,5,4	6,5,4	6,5	6,5	6,5,4	6,5	6,5	6,5,4	6,5,4
	L.V.2	4	4,3	4	4,3	4	4	4	4,3	4,3	4	4	4,3	4	4	4,3	4,3
	latin																
pôle scientifique et technologique	mathématiques																
	S.P.C.																
	S.V.T.																
	technologie																
pôle arts	arts plastiques																
	éducation musicale																
documentation																	
E.P.S.																	
professeur princ. / vie scolaire																	

COMPETENCE 3 – Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

		PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES				SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES				SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES				ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE	
		Rechercher, extraire et organiser l'information utile	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie	Grandeurs et mesures	L'univers et la Terre	La matière	Le vivant	L'énergie	Les objets techniques	Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable
pôle des humanités	français														
	histoire-géographie													6,5	
	éducation civique														
	L.V.1														
	L.V.2														
	latin														
pôle scientifique et technologique	mathématiques	6,5,4	6,5,4	6,5,4	6,5,4	6,5,4,3	6,5	6,5,4,3	6,5,4					6,5	
	S.P.C.	5,4	5,4	5,4	5,4	5,4,3	5		6,5,4	5,4		5,4,3			
	S.V.T.	6,5,4	6,5,4	6,5,4	6,5,4					6,5,4	6,5,4			6	
	technologie	6,5,4	6,5,4	6,5,4	6,5,4						6	6,5,4	6,5,4,3	6	
pôle arts	arts plastiques														
	éducation musicale														
documentation															
E.P.S.											6,5			6,5	
professeur principal / vie scolaire															

COMPETENCE 4 – La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)

		S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL				ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE			CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES				S'INFORMER, SE DOCUMENTER			COMMUNIQUER, ÉCHANGER		
		Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition	Utiliser les périphériques à disposition	Utiliser les logiciels et les services à disposition	Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique	Protéger sa personne et ses données	Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement	Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles	Saisir et mettre en page un texte	Traiter une image, un son ou une vidéo	Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination	Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle	Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)	Identifier, trier et évaluer des ressources	Chercher et sélectionner l'information demandée	Ecrire, envoyer, diffuser, publier	Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes	Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé
pôle des humanités	français			6,5			6,5,4,3	6,5				6,5,4,3					6,5,4,3	
	histoire-géographie																	
	éducation civique				6,5,4	6,5,4												
	L.V.1	6,5,4	6,5,4						6,5,4,3	6,5,4,3								
	L.V.2	4	4						4,3	4,3								
	latin																	
pôle scientifique et technologique	mathématiques						6,5,4,3			6,5,4,3			6,5,4,3					
	S.P.C.									6,5,4,3				5,4,3				
	S.V.T.									6,5,4,3	6,5,4,3			6,5,4,3				
	technologie	6,5		6,5	6,5,4	6,5,4		6,5,4,3	6,5			6,5,4,3			6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	
pôle arts	arts plastiques		6,5,4						6,5,4									
	éducation musicale							6,5	6,5,4									
documentation				6,5					6,5				6,5,4					
E.P.S.																		
professeur princ. / vie scolaire																		

Proposition de croisement des compétences du socle commun et des programmes disciplinaires

Arnaud LEONARD, Conseiller pédagogique AEFÉ - Madagascar

COMPETENCE 5 – La culture humaniste

		Avoir des connaissances et des repères					SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS				LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES			FAIRE PREUVE DE SENSIBILITE, D'ESPRIT CRITIQUE, DE CURIOSITE			
		Relevant de l'espace	Relevant du temps	Relevant de la culture littéraire	Relevant de la culture artistique	Relevant de la culture civique	Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques	Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions	Établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre	Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité	Lire et employer différents langages : textes - graphiques - cartes - images - musique	Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire	Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique	Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre	Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques
pôle des humanités	français			6,5,4,3	6,5,4,3		6,5,4,3				6,5,4,3		6,5,4,3	6,5,4,3			
	histoire-géographie	6,5,4,3	6,5,4,3				6,5,4,3	6,5,4		6,5,4,3	6,5,4				6,5,4	6,5,4	
	éducation civique					6,5,4,3											
	L.V.1																
	L.V.2																
	latin																
pôle scientifique et technologique	mathématiques										6,5,4						
	S.P.C.																
	S.V.T.						6,5,4,3				6,5,4						
	technologie																
pôle arts	arts plastiques				6,5,4,3		6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3		6,5,4	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	
	éducation musicale				6,5,4,3		6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3		6,5,4	6,5,4	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	
documentation									6,5,4,3								
E.P.S.		6,5,4,3	6,5,4,3														
professeur princip. / vie scolaire																	

COMPETENCE 6 – Les compétences sociales et civiques

		CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE					AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE					
		Les principaux droits de l'homme et du citoyen	Les valeurs, les symboles, les institutions de la République	Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice	Les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes internationaux	Le rôle de la défense nationale	Le fonctionnement et le rôle de différents médias	Respecter les règles de la vie collective	Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité	Respecter quelques notions juridiques de base	Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base
pôle des humanités	français											
	histoire-géographie											6,5,4,3
	éducation civique	6,5,4	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3				6,5,4,3	
	L.V.1											
	L.V.2											
	latin											
pôle scientifique et technologique	mathématiques											6,5,4,3
	S.P.C.									6,5,4		
	S.V.T.									6,5,4,3		
	technologie											
pôle arts	arts plastiques							6,5				
	éducation musicale							6,5				
documentation							6,5,4,3	6,5				
E.P.S.								6,5	6,5	6,5,4,3		
professeur principal / vie scolaire		6,5,4						6,5	6,5,4	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3

COMPETENCE 7 – L'autonomie et l'initiative

		COMPETENCE 7 – L'autonomie et l'initiative										
		ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION			ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS				FAIRE PREUVE D'INITIATIVE			
		Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés	Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer	Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	Être autonome dans son travail	Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel	Savoir neger	S'engager dans un projet individuel	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif	Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement	Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
pôle des humanités	français											
	histoire-géographie											
	éducation civique											
	L.V.1											
	L.V.2											
	latin											
pôle scientifique et technologique	mathématiques											6,5,4,3
	S.P.C.											
	S.V.T.			6,5,4,3						6,5,4,3		
	technologie											
pôle arts	arts plastiques											6,5,4,3
	éducation musicale											
documentation		6,5,4,3	6,5,4,3									
E.P.S.				6,5,4,3		6,5,4	6,5	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5	6,5,4,3
professeur principal / vie scolaire		6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4,3	6,5,4					6,5,4	6,5	6,5,4,3